

Educação do Serviço Social do Comércio

Proposta Pedagógica

Rede EduSesc Unidade Ceilândia

Rede EduSesc Unidade Gama

Rede EduSesc Unidade Taguatinga

Educação Infantil:

Creche - 3 anos de idade

Pré-escola - 4 e 5 anos de idade

Ensino Fundamental:

1º ao 9º ano

Ensino Médio

1ª a 3ª Série

Sumário

I – BREVE HISTÓRIO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.....	3
II - MISSÃO E VALORES	13
III - OBJETIVOS INSTITUCIONAIS	16
IV – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	17
a) Etapas da Oferta	19
V - METODOLOGIAS DE ENSINO	57
VI – EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	63
VII– CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO.....	70
a) Avaliação para a Aprendizagem	70
b) Recuperação de Aprendizagens	75
c) Avaliação Institucional.....	77
VIII - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	80
IX - REFERÊNCIAS	84
X – APÊNDICE.....	86
a) Matrizes Curriculares	86
b) Quadros de Projetos Pedagógicos	87
c) Projetos interdisciplinares eletivos.....	91
d) Atividades extraclasse	126

I – BREVE HISTÓRIO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

O Serviço Social do Comércio (SESC) representa uma instituição de grande relevância no cenário nacional, desempenhando um papel preponderante na promoção do bem-estar social e na melhoria da qualidade de vida dos trabalhadores do comércio de bens, serviços e turismo, assim como de seus respectivos dependentes. Sua atuação abrange uma ampla gama de serviços nas esferas cultural, de lazer, esportiva, de saúde, assistência social, turismo e educação.

Por sua vez, a Rede EduSesc, uma extensão do SESC, direciona seu enfoque à esfera educacional. Esta iniciativa emerge da imperativa necessidade de conferir uma educação de excelência às crianças desde seus primeiros anos de vida, reconhecendo a primordialidade desse estágio inicial no tocante ao desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos indivíduos.

O interesse em ampliar a abrangência de atuação para além da educação infantil no âmbito do SESC decorre da consciência de que a educação constitui um direito fundamental e que sua promoção desempenha um papel indiscutivelmente relevante no fomento ao desenvolvimento humano e na promoção da inclusão social. Destarte, o SESC expandiu suas atividades com o intuito de atender não somente as crianças em idade pré-escolar, mas também os estudantes que compõem os segmentos do ensino fundamental e médio.

Em Ceilândia, se concentram na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, proporcionando um ambiente educacional enriquecedor para crianças em suas fases iniciais de desenvolvimento. A unidade de Taguatinga e a do Gama a partir de 2025, assumem uma abordagem mais abrangente, abarcando todas as etapas da Educação Básica. Nelas a comunidade escolar beneficia-se de uma oferta educacional que engloba desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, proporcionando uma continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.

A Rede EduSesc tem suas raízes no atendimento aos estudantes de 3 a 6 anos de idade e iniciou suas atividades em meados dos anos 70 com a denominação de Recreação Infantil, no qual o Sesc sedia as instalações e alguns funcionários e a Secretaria de Estado de Educação os professores. Atendia-se à época, 300 estudantes e o trabalho era subsidiado pela Proposta Pedagógica da Educação

Infantil do Departamento Nacional – Sesc. Em 26 de outubro de 2000, a escola obteve o seu 1º credenciamento sob o Parecer nº 195/2000 com denominação “A Escola de Educação Infantil do Serviço Social do Comércio”.

À época, os estudantes que concluíam a Educação Infantil eram remanejados para outras escolas, pois o Sesc não oferecia o Ensino Fundamental, e isso causava um grande descontentamento por parte das famílias, fato que motivou o Sesc a construir novas instalações para que pudesse atender às necessidades educacionais dos comerciários e seus dependentes, sendo assim, hoje a Rede EduSesc contempla todas as etapas da Educação Básica, nas suas três unidades Taguatinga, Gama e Ceilândia.

A Rede EduSesc é mantida pelo Serviço Social do Comércio - SESC Administração Regional do Distrito Federal, com sede no SIA trecho 02, quadra 02, lote 1130, Guará, Brasília, Distrito Federal, CEP nº 71200-020, é uma entidade de direito privado, de natureza filantrópica, sem fins lucrativos, com previsão no Decreto-lei nº. 9.853, de 13/09/1946, regulamentado pelo Decreto Federal nº. 61.836, de 5/12/1967, inscrita no CNPJ nº 03.288.908/0001-30 e inscrição estadual nº 07.404.780/010-49.

Destaca-se o último ato legal liberado em rede para todas as unidades EduSesc:

- ✓ Portaria nº 617, de 29 de maio de 2024, em vista do disposto no Parecer 161/2024 – CEDF, que recredencia a contar de 1/01/2022 até 31/12/2031, a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo B, Ceilândia, Brasília-DF, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, Guará, Brasília-DF, registrado no CNPJ sob o nº 03.288.908/0001-30, para a continuidade da oferta da Educação Infantil - Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano; que autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo Lote B, Ceilândia, Brasília-DF, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA Trecho 2, Quadra 2, Lote

1130, - Guará, Brasília-DF, registrado no CNPJ sob o n 03.288.908/0001-30; que autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 6 ao 9 ano, na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama, situada na QI 1, Lotes 620, 640, 660, e 680, Setor Leste Industrial, Gama, Brasília-DF, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA, Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, - Guará, Brasília-DF, registrado no CNPJ sob o n 03.288.908/0001-30; e que aprova Aprovar a Proposta Pedagógica da Rede EDUSESC: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama e Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do citado Parece; que aprova o Regimento Escolar da Rede EDUSESC: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama e Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC; e que valida os atos escolares praticados pela Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia e a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama, referentes à oferta do Ensino Fundamental, do 6 ao 9 ano, a contar do ano de 2022 e 2023, respectivamente, até a data da publicao da Portaria oriunda do citado Parecer.

Rede EduSesc Unidade Ceilândia

A Unidade Rede EduSesc Ceilândia, localizada no Centro de Atividades do SESC Ceilândia (QNN 27, rea Especial, Lote B, Centro Esportivo, S/N, Ceilândia Norte, Brasília/DF, CEP 72225-270), foi implantada em 2008 com o objetivo de atender às demandas educacionais da região, oferecendo ensino de qualidade e acessível às famílias dos trabalhadores do comércio e seus dependentes.

Inicialmente, a unidade atendia a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental até o 3 ano. Em resposta ao crescimento populacional e às mudanças do contexto socioeconômico local, ampliou gradativamente sua oferta até o 5 ano do Ensino Fundamental, garantindo a continuidade do ensino e acompanhando as necessidades educacionais da comunidade.

A Rede EduSesc Ceilândia se adaptou para atender a um público em constante expansão, proporcionando infraestrutura adequada, profissionais qualificados e um ambiente propício ao desenvolvimento integral dos estudantes. Sua atuação está fundamentada em atos legais, incluindo o código INEP nº 53033019 e o CNPJ nº 03288908/0010-21. A unidade foi credenciada pela Portaria nº 617, de 29 de maio de 2024, em conformidade com o Parecer nº 161/2024 – CEDF.

Assim, a Rede EduSesc Ceilândia reafirma seu compromisso com a educação de excelência, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e educacional da região, adaptando-se às demandas do cenário local ao longo do tempo.

Os Atos de Regulação da Educação do Serviço Social do Comércio - Rede EduSesc Ceilândia são:

- ✓ Portaria nº 73, de 08 de abril de 2008, tendo em vista o disposto no Parecer nº 23/2008 – CEDF, que credencia por 05 (cinco) anos, a partir da presente data, a instituição educacional
- ✓ Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo “B”, S/N, Ceilândia Norte - Distrito Federal, mantida pelo SESC - Serviço Social do Comércio – Administração Regional do Distrito Federal, com sede no SIA – Trecho 3, Lotes 1370/1380, Brasília – Distrito Federal. Autoriza o funcionamento da educação infantil de 3 a 5 anos. Autoriza o funcionamento do ensino fundamental, com implantação dos anos iniciais 1º, 2º, 3º anos em 2008 e 4º e 5º anos a partir de 2009, de forma gradativa. Aprova a Proposta Pedagógica. Aprova a matriz curricular do ensino fundamental (1º ao 5º ano).
- ✓ Portaria nº 364, de 04 de setembro de 2009, que aprova o Regimento Escolar da Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo “B”, S/N, Ceilândia Norte – DF; que determina que a direção da instituição dê ampla divulgação do Regimento Escolar entre os membros da comunidade interessada.

- ✓ Ordem de Serviço nº 84, de 15 de maio de 2013, que homologa a mudança de endereço do SESC-Serviço Social do Comércio-Administração Regional do DF, mantenedora da Educação do Serviço Social do Comércio-EDUSESC Ceilândia, QNN 27, ÁE, módulo "B", S/N, Ceilândia Norte, de: SIA Trecho 3, Lts 1370/1380, Brasília-DF, para: SIA trecho 02, Lt 1130, Brasília - DF.
- ✓ Portaria nº 24, de 06 de fevereiro de 2014, tendo em vista o disposto no Parecer 7/14 – CEDF, que recredencia, a contar de 15/4/2013 até 31/12/2021, a instituição educacional Educação do Serviço Social do Comércio–EDUSESC Ceilândia, QNN 27, ÁE; que Aprova a Proposta Pedagógica, incluindo a matriz curricular do ensino fundamental de nove anos, que constitui o anexo único deste parecer.
- ✓ Ordem de Serviço nº 32, de 19 de março de 2014, que aprova o regimento escolar.
- ✓ Portaria nº 160, de 06 de junho de 2018, tendo em vista o disposto no Parecer 85/2018 – CEDF, que aprova a Proposta Pedagógica da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, QNN 27, Área Especial, Módulo "B", S/N, Ceilândia Norte-DF, mantida pelo Serviço Social do Comércio - SESC - Administração Regional do Distrito Federal, situado no SIA, Trecho 2, Lote 1130, Brasília-DF, incluindo a matriz curricular que constitui o anexo único do citado parecer.
- ✓ Ordem de Serviço nº 70, de 09 de maio de 2019, que aprova o Regimento Escolar, organizado em 144 artigos e 44 páginas, da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo "B", S/N, Ceilândia Norte-DF, mantida pelo Serviço Social do Comércio - SESC - Administração Regional do Distrito Federal, com sede no SIA, Trecho 2, Lote 1130, Brasília / Determinar que a direção da instituição dê ampla divulgação do Regimento Escolar entre os membros da comunidade interessada.

Rede EduSesc Unidade Gama

A Unidade Rede EduSesc Gama, localizada no Centro de Atividades do SESC Gama, localizada na Quadra 01, Lotes 620, 640, 660 e 680 – Setor Leste Industrial – Gama/DF, CEP 72.450-010, iniciou suas atividades em 2011 com a oferta de

Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental. Com o passar do tempo, a unidade ampliou seu atendimento de forma gradual até o 5º ano do Ensino Fundamental, adaptando-se às demandas educacionais e ao crescimento socioeconômico da região.

A expansão da escola acompanhou o desenvolvimento populacional e econômico do Gama, que exigiu maior acesso à educação de qualidade para atender às famílias dos trabalhadores do comércio e seus dependentes. A instituição se consolidou como referência na oferta de ensino fundamental, oferecendo infraestrutura adequada e recursos pedagógicos alinhados às necessidades da comunidade.

Amparada pelo código INEP nº 53015452 e pelo CNPJ nº 03288908/0003-00, a unidade foi credenciada pela Portaria nº 551, de 19 de dezembro de 2017, conforme Parecer nº 229/2017 – CEDF.

Dessa forma, a Rede EduSesc Gama reafirma seu compromisso com a promoção de uma educação acessível e de qualidade, acompanhando as transformações do contexto socioeconômico local e contribuindo significativamente para o desenvolvimento educacional da região.

Os Atos de Regulação da Educação do Serviço Social do Comércio - Rede EduSesc Gama são:

- ✓ Portaria nº 178, de 12 de dezembro de 2011, que com fundamento no Parecer nº 243/2008-CEDF, credenciou até 31 de dezembro de 2015, autorizou a oferta da Educação Infantil – creche 2 e 3 anos de idade, pré-escola 4 e 5 anos de idade e ensino fundamental de nove anos, 1º ao 5º; bem como aprovou a Proposta Pedagógica e a matriz curricular do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e validou os atos escolares praticados pela instituição educacional no ano letivo de 2011.
- ✓ Portaria nº 245, de 30 de maio de 2017, que autoriza o encerramento da oferta da educação infantil: creche, para crianças de 2 (dois) anos, na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC - GAMA, situada na QI 1, Lotes 620/640/660/680, St. Leste Industrial, Gama-DF mantida pelo Serviço Social do Comércio - SESC, Administração Regional do

Distrito Federal, com sede no SIA, Trecho 2, Quadra 2, Lote 1.130, Brasília-DF.

- ✓ Portaria nº 551, de 19 de dezembro de 2017, que a recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025, bem como aprovou a Proposta Pedagógica, incluindo a matriz curricular do Ensino Fundamental de nove anos, INEP nº 53015452.
- ✓ Portaria nº 599, de 22 de junho de 2022, tendo em vista o disposto no parecer 95/2022 – CEDF, que indeferi o pleito de autorização da oferta do Ensino Fundamental, Anos Finais, na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama, situada na QI 1, Lotes 620, 640, 660 e 680, Setor Leste Industrial, Gama-DF, mantida pelo Serviço Social do Comércio-SESC, com sede no Setor SIA, Trecho 3, Lotes 1370/1380, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ Matriz sob o nº 03288908/0001-30; e que valida os atos escolares irregularmente praticados pela instituição educacional, a contar do ano letivo de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do citado parecer.
- ✓ Portaria nº 1063, de 03 de novembro de 2022, tendo em vista o disposto no parecer 193/2022 – CEDF, que indeferi o recurso interposto por Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama, mantendo-se íntegro o Parecer nº 95/2022-CEDF, com todas as suas determinações.
- ✓ No ano de 2022, por meio de requerimento e processo autuado no Sistema Eletrônico SEI, a Rede EduSesc solicitou a ampliação de nova oferta para o segmento do Ensino Fundamental anos finais (6ºano ao 9º ano).

Rede EduSesc Unidade Taguatinga

A Educação do Serviço Social do Comércio - Rede EduSesc de Taguatinga Norte está localizada da Área Especial nº 2/3, CNB 12, Lote “B” Norte, Avenida Comercial Taguatinga Norte, Brasília - Distrito Federal, tem o CEP: 72115-125, registrado no CNPJ Filial nº 03.288.908/0007-26.

A Unidade da Rede EduSesc Taguatinga Norte é a unidade pioneira da Rede EduSesc, tendo suas atividades iniciadas na década de 1970 com a oferta de atendimento educacional a crianças de 3 a 6 anos, sob a denominação de Recreação Infantil. Naquela época, o SESC, em parceria com a Secretaria de Estado de

Educação do Distrito Federal (SEDF), disponibilizava a estrutura física e funcionários administrativos, enquanto a SEDF fornecia os professores.

Com o crescimento populacional e as demandas educacionais crescentes da região de Taguatinga, a unidade ampliou sua atuação para além da Educação Infantil. Em 2005, a Rede EduSesc Taguatinga foi formalmente inaugurada, passando a atender estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio. A unidade recebeu seu credenciamento pela Portaria nº 361/2005 da SEEDF, com o registro INEP nº 53004949, consolidando-se como um centro de referência educacional na região.

O credenciamento mais recente ocorreu em 26 de outubro de 2000, por meio da Portaria nº 266, de 13 de junho de 2017, com base no Parecer nº 119/2017 - CEDF. Ao longo do tempo, a unidade adaptou-se ao contexto socioeconômico local, oferecendo infraestrutura de qualidade e ampliando suas etapas de ensino para acompanhar o crescimento e as necessidades da população de Taguatinga Norte.

Dessa forma, a Rede EduSesc Taguatinga Norte desempenha um papel fundamental na oferta de educação básica acessível e de excelência, contribuindo diretamente para o desenvolvimento educacional e social da comunidade local.

Os Atos de Regulação da Educação do Serviço Social do Comércio - Rede EduSesc Taguatinga são:

- ✓ Portaria nº 218, de 26 de outubro de 2000, com base no Parecer 195/2000 – CEDF, que credencia por 5 anos a Escola Educação Infantil do Serviço Social do comércio e aprova a proposta pedagógica.
- ✓ Ordem de Serviço nº 15, de 17 de novembro de 2000, que aprova o regimento Escolar Da Escola Educação Infantil Do Serviço Social Do Comércio, QNB 12 - Taguatinga.
- ✓ Ordem de SErviço nº 199, de 10 de dezembro de 2004, que autoriza a mudança de denominação da instituição educacional de “A Educação Infantil do Serviço Social do Comércio” para “Educação do Serviço Social do Comércio- EDUSESC”. Aprova a ampliação das instalações físicas da “ Educação do Serviço Social do Comércio-EDUSESC”, Área Especial 02/03 Setor “B” Norte- Taguatinga-DF mantida pelo SESC- Serviço Social do Comércio Administração Regional do Distrito Federal.

- ✓ Ordem de Serviço nº 204, de 14 de dezembro de 2004, que aprova o regimento escolar e a proposta pedagógica bem como as matrizes curriculares.
- ✓ Portaria nº 57, de 10 de março de 2005, que autoriza o funcionamento da educação infantil.
- ✓ Portaria nº 361, de 29 de novembro de 2005, que credencia por cinco anos, a partir de 28 de novembro de 2005.
- ✓ Ordem de Serviço nº 7, de 13 de fevereiro de 2007, que aprova o regimento escolar da Educação do Serviço Social do Comércio - Edusesc e Determinar que a direção da instituição dê ampla divulgação do Regimento entre os membros da comunidade interessada.
- ✓ Ordem de Serviço nº 58, de 10 de março de 2010, que aprova o Regimento Escolar da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, situada na Área Especial nº 2/3, Setor "B" Norte, Taguatinga - DF, mantida pelo Serviço Social do Comércio – SESC, Administração Regional do DF, com sede no SIA, Trecho 3, Lotes 1.370/1.380, Brasília - DF; Determina que a direção da instituição dê ampla divulgação do Regimento Escolar entre os membros da comunidade interessada.
- ✓ Ordem de Serviço nº 133, que aprova o Regimento Escolar da Educação do Serviço Social do Comércio-EDUSESC, situada na AE nº 2/3, Setor "B" Norte, Taguatinga-DF, mantida pelo Serviço Social do Comércio - SESC; Determina que a direção da instituição dê ampla divulgação do Regimento Escolar entre os membros da comunidade interessada.
- ✓ Portaria nº 455, de 29 de dezembro de 2006, em vista o disposto no Parecer 220/2006 que autoriza a implantação gradativa, do ensino fundamental de nove anos, a partir de 2007, nas instituições educacionais da rede particular de ensino do DF.
- ✓ Portaria nº 24, de 31 de janeiro de 2007, que aprova a proposta Pedagógica da instituição Educação do Serviço Social do Comércio; Aprova as matrizes curriculares para o ensino fundamental de (8 e 9 anos), ensino médio e educação de jovens e adultos - 2 e 3 segmentos.
- ✓ Portaria nº 534, de 23 de dezembro de 2009, que aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional Educação do Serviço Social do

Comércio–EDUDESC, incluindo as Matrizes Curriculares para o ensino médio e E.J.A.–3º segmento-a partir de 2010, que constituem os anexos I e II do citado parecer; RECOMENDA à instituição educacional a estrita observância das matrizes curriculares para o ensino fundamental de oito e nove anos de duração e para a educação de jovens e adultos – 2º e 3º segmentos – aprovadas pelo Parecer nº 232/2006-CEDF, de 19 de dezembro de 2006.

- ✓ Portaria nº 108, de 28 de julho de 2011, tendo em vista o disposto no Parecer 130/11-CEDF, que credencia 28/06/2011 a 31/12/2015, a inst. Educação do Serviço Social do Comércio–EDUDESC, ÁE nº 2/3, Setor “B”–Norte, Taguatinga; Aprova a Proposta Pedagógica, as matrizes curriculares, que autoriza a oferta da educ. inf.: creche e pré-escola, EF de 9 anos, em implantação gradativa, a partir de 2006, o ensino médio e a educação de jovens e adultos, presencial, anos finais (2º segmento) e em nível médio (3º segmento); Autorizar, em caráter excepcional, o ensino fundamental de oito anos, anos finais, em regime de extinção progressiva; e que valida os estudos realizados a partir de 29 de outubro de 2010 até 27 de junho de 2011.
- ✓ Portaria nº 149, de 23 de outubro de 2012, tendo em vista o disposto no Parecer 162/12, que valida os estudos dos estudantes concluintes do 2º semestre de 2011 e do 1º semestre de 2012, ocorridos no Serviço Social do Comércio, Departamento Regional no DF-SESC/DF, unidade Presidente Dutra, situada no SCS, Q. 2, Ed. Presidente Dutra, Brasília; que valida os estudos realizados durante o 2º semestre de 2011 e o 1º semestre de 2012, no Serviço Social do Comércio, Departamento Regional no DF-SESC/DF, unidade Presidente Dutra, Setor Comercial Sul, Q. 2, Ed. Presidente Dutra, Brasília-DF.
- ✓ Portaria nº 252, de 27 de setembro de 2013, tendo em vista o disposto no Parecer 174/2013 – CEDF, que Valida os estudos dos estudantes concluintes do ensino médio no 2º semestre de 2012 no Serviço Social do Comércio, Dep. Regional no DF–SESC/DF, Unid. Presidente Dutra, SCS, Q. 2, Ed. Presidente Dutra, Brasília, conforme listagem nominal que se constitui em anexo único do citado parecer; Valida os estudos realizados,

com êxito, no 2º semestre de 2012, por componente curricular, para fins de prosseguimento de estudos.

- ✓ Portaria nº 266, de 13 de junho de 2017, tendo em vista o disposto no Parecer 119/2017, que recredencia, a contar de 1/01/2016 até 31/12/2025, a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, Área Especial nº 2/3, Setor "B" - Norte, Taguatinga ; e que aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos I, II, III e IV do citado parecer.
- ✓ Ordem de Serviço nº 78, de 02 de maio de 2018, que homologa a mudança de endereço do Serviço Social do Comércio - SESC, Administração Regional do Distrito Federal, mantenedor da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, situada na Área Especial nº 2/3, Setor "B" - Norte, Taguatinga-DF, de: SIA Sul, Trecho 3, Lotes 1.370/1.380, Brasília-DF, para: SIA Trecho 02, Quadra 02, Lote 1130, Guará-DF; e que aprova o Regimento Escolar da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, registrando que o referido instrumento legal contém 210 artigos e 72 páginas
- ✓ Ordem de Serviço nº 191, de 06 de dezembro de 2019, que autoriza o encerramento da oferta da Educação de Jovens e Adultos, presencial, 2º e 3º segmentos na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, situada na Área Especial nº 2/3, Setor "B" - Norte, Taguatinga, mantida pelo Serviço Social do Comércio - SESC, Administração Regional do Distrito Federal, situado no SIA Trecho 02, Quadra 02, Lote 1130, Guará; que autoriza que a conservação, manutenção e guarda do acervo fiquem sob a responsabilidade da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC (*)Republicada por ter sido encaminhado com incorreção no original, publicada no DODF Nº 233, de 09 de dezembro de 2019, pág. 22.

II - MISSÃO E VALORES

A missão da Rede EduSesc é criar oportunidades para que cada estudante desenvolva plenamente suas capacidades, construindo saberes que o ajudem a compreender o mundo e a participar de forma ativa, crítica e responsável na vida em sociedade. A Rede EduSesc acredita que educar é um ato de transformação e,

por isso, promove uma educação comprometida com a formação integral dos sujeitos, em diálogo com a realidade, a cultura e a diversidade do país.

A Rede EduSesc pauta sua prática educativa em valores que expressam um compromisso genuíno com a formação humana, o bem comum e a justiça social. Esses valores orientam atitudes, decisões e relações dentro e fora do ambiente escolar, fortalecendo a construção de uma sociedade mais ética, solidária e inclusiva:

- ✓ reconhecer e valorizar as diferenças — de pensamento, cultura, identidade, trajetória e expressão — como riquezas que ampliam o olhar e fortalecem a convivência democrática desde os primeiros anos escolares;
- ✓ garantir que todas as crianças, adolescentes e jovens tenham acesso às aprendizagens e às experiências educativas, com respeito às suas singularidades e às suas formas de aprender e se expressar;
- ✓ promover o cuidado com o outro, a escuta atenta e a sensibilidade para compreender as realidades diferentes da própria, formando sujeitos mais humanos e comprometidos com o bem comum;
- ✓ incentivar a liberdade de pensar, criar e decidir, com consciência sobre o impacto das próprias escolhas na vida coletiva e no mundo;
- ✓ agir com integridade, promovendo relações pautadas no respeito mútuo, na honestidade e na construção de uma sociedade mais justa para todos;
- ✓ valorizar o trabalho conjunto, o diálogo entre saberes e a construção coletiva do conhecimento como práticas fundamentais para o crescimento individual e coletivo;
- ✓ estabelecer relações claras e honestas entre professores, estudantes e famílias, fortalecendo os laços de pertencimento e corresponsabilidade na caminhada educativa.

Esses valores são vivenciados no cotidiano e expressam a essência da Rede EduSesc que é a de formar cidadãos conscientes, éticos e comprometidos com um mundo mais justo e humano.

De acordo com determinações legais, a Rede EduSesc baseia-se nos seguintes princípios:

- Princípios éticos: valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades
 - Princípios políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
 - Princípios estéticos: valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, 2013).

A Rede Edusesc, em seus trabalhos pedagógicos, segue os princípios da Educação Básica do Distrito Federal, conforme legislação vigente, do Conselho de Educação do Distrito Federal:

- ✓ reconhecimento e valorização dos profissionais da educação;
 - ✓ pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
 - ✓ respeito ao estudante, sujeito de toda ação educativa, na sua unicidade e multidimensionalidade, como ser ativo e participante no seu processo de formação integral;
 - ✓ respeito à individualidade, fundamentado na solidariedade e no compromisso com uma sociedade democrática;
 - ✓ igualdade de condições para o acesso, a permanência, a participação, a inclusão e o êxito nos processos de ensino e de aprendizagem;
 - ✓ fraternidade e solidariedade, pelas quais o sistema de ensino colabora, para o desenvolvimento dos estudantes e para a convivência pacífica e ética entre os indivíduos e as nações;
 - ✓ liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
 - ✓ respeito à pluralidade, à diversidade e aos direitos humanos;
 - ✓ participação da comunidade escolar, visando à implementação das decisões pedagógicas, administrativas e financeiras;
 - ✓ corresponsabilidade interativa constante entre família e instituição educacional de Educação Básica;
 - ✓ liberdade de criação e atuação das entidades estudantis;
 - ✓ valorização da experiência extraescolar;
 - ✓ vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
 - ✓ garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida;
 - ✓ preservação dos valores e das tradições culturais locais e nacionais;
 - ✓ competência, eficiência, eficácia e pertinência social na gestão institucional dos espaços e dos processos educativos, em busca permanente do padrão de qualidade.
- (Conselho de Educação do Distrito Federal, Resolução nº 02, de 12 de dezembro de 2023).

III - OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

Os objetivos institucionais da Rede EduSesc representam os resultados esperados de sua atuação educacional e orientam as práticas pedagógicas em todas as etapas da Educação Básica. Com base em sua missão e em consonância com as Diretrizes da Educação Nacional, tais objetivos traduzem o compromisso da Rede com a formação integral do estudante, com foco na cidadania, no trabalho, na cultura e na continuidade dos estudos. São eles:

- ✓ desenvolver integralmente o estudante, considerando suas dimensões cognitiva, afetiva, ética, social e física, respeitando as especificidades de cada etapa da Educação Básica;
- ✓ promover a formação comum essencial para o exercício da cidadania, incentivando a participação democrática, a consciência crítica e o compromisso social;
- ✓ assegurar as condições para o prosseguimento dos estudos e o acesso qualificado ao mundo do trabalho, integrando saberes escolares e experiências de vida;
- ✓ favorecer o aprimoramento do estudante como pessoa humana, estimulando o desenvolvimento da autonomia intelectual, da responsabilidade, da criatividade e do pensamento reflexivo e crítico;
- ✓ valorizar a cultura, contribuindo para sua produção, difusão e preservação como forma de fortalecer a identidade individual e coletiva;
- ✓ fortalecer os vínculos familiares, os laços de solidariedade e a convivência respeitosa, promovendo o diálogo e o reconhecimento das diversidades;
- ✓ compreender os fundamentos científicos, tecnológicos e produtivos da sociedade contemporânea, relacionando teoria e prática de forma interdisciplinar;
- ✓ incentivar a construção do conhecimento como processo dialógico, relacional e histórico, mediado pelas interações sociais e culturais;
- ✓ garantir um ambiente educacional acolhedor, que promova o bem-estar, a escuta ativa e a corresponsabilidade entre estudantes, educadores e famílias;
- ✓ consolidar a gestão participativa como prática permanente e democrática, fortalecendo a corresponsabilidade e o envolvimento de toda a comunidade

escolar.

IV – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Educação na Rede EduSesc compreende a importância de uma formação ampla e diversificada e segue o que predispõe a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, bem como a Resolução CEDF vigente, e todas as regulamentações de cada etapa publicadas pelo Conselho Nacional de Educação - CNE/ME.

A organização curricular da Rede EduSesc está fundamentada na legislação em vigor local e revela, no conjunto da sua totalidade, princípios filosóficos, pedagógicos e socioculturais da instituição.

O currículo representa as intenções da prática pedagógica, fornecendo à equipe escolar, subsídios para o estabelecimento dos objetivos e conteúdos e para as definições metodológicas e avaliativas, ajustados às fases de desenvolvimento dos estudantes, considerando suas experiências de vida e de aprendizagem. Libâneo (2011) sugere que:

Currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico [...] compreende-se o currículo como um modelo de seleção da cultura produzida pela sociedade, para a formação dos estudantes; é tudo o que espera que seja aprendido e ensinado na escola. (2011, p. 362)

A Rede EduSesc atende a comunidade em geral nos turnos matutino e vespertino para os estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O ano letivo tem no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar, organizado em trimestres, excluído o tempo destinado aos estudos de recuperação final e independente do ano civil.

Além disso, a Rede Edusesc organiza o seu currículo em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para as etapas ofertadas, a Base Curricular Comum Nacional (BNCC) e demais normativas vigentes. O desenho curricular adotado visa contemplar os objetivos previstos para o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, preparando o estudante para o desenvolvimento das dez competências gerais ao longo da educação básica, quais sejam:

- ✓ valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
 - ✓ exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;
 - ✓ valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;
 - ✓ utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;
 - ✓ compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autonomia na vida pessoal e coletiva;
 - ✓ valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;
 - ✓ argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;
 - ✓ conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;
 - ✓ exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;
 - ✓ agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- (BNCC, 2018, p.9 e 10)

A Rede Edusesc está sempre atenta a outros assuntos relevantes para a atualidade, garantindo que seu currículo esteja em constante evolução para preparar os estudantes para os desafios do mundo contemporâneo. O compromisso é com uma educação que vai além do conteúdo acadêmico, formando indivíduos completos e conscientes do seu papel na sociedade.

A Base Nacional Comum proporciona, ao estudante, estrutura e formação básica, além de propiciar a aquisição de conhecimentos gerais que servem de suporte

para a vida em geral e para estudos posteriores em qualquer parte do território nacional.

A parte diversificada do currículo tem como finalidade valorizar as singularidades dos estudantes e as realidades locais, considerando as diferenças sociais, econômicas e culturais da comunidade em que a escola está inserida.

Ao respeitar o ritmo de aprendizagem de cada estudante e suas experiências de vida, essa parte do currículo amplia e enriquece a Base Nacional Comum, promovendo aprendizagens mais significativas e contextualizadas.

Assim, contribui tanto para a formação geral quanto para a formação básica e profissional, ao incorporar saberes, práticas e temas que dialogam com a cultura local, os interesses dos estudantes e os desafios do território, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade.

a) Etapas da Oferta

A Rede EduSesc oferta a Educação Básica, na etapa da Educação Infantil, nas fases da creche e pré-escola, do Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, em jornada parcial, e do Ensino Médio, em jornada ampliada, ambas em regime anual, com duração de duzentos dias letivos de efetivo trabalho escolar.

A carga horária anual mínima é cumprida de acordo com as normas vigentes, estando descrita na Matriz Curricular, constante do Apêndice desta Proposta Pedagógica.

EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil, início e fundamento das demais etapas, modalidades e dos níveis da educação formal, faz parte das 3 unidades da Rede EduSesc, ou seja, Ceilândia, Gama e Taguatinga, sendo assim, essa etapa de primordial atenção é uma que garante o direito da criança ao seu pleno desenvolvimento, à qualidade de vida, aos bens culturais e sociais da humanidade cumprindo as funções indissociáveis de educar e de cuidar.

A Educação Infantil na Rede EduSesc tem como principal compromisso garantir à criança, enquanto sujeito de direitos, condições que favoreçam seu pleno desenvolvimento em todas as dimensões: física, afetiva, psicológica, intelectual,

ética, cultural e social. Nesse processo, a escola atua em parceria com a família e a comunidade, complementando sua ação educativa e promovendo experiências significativas que respeitam o tempo e o modo de ser de cada criança.

A proposta pedagógica busca:

- ✓ gerar e implementar condições que assegurem o desenvolvimento integral da criança, considerando suas necessidades, interesses e potencialidades, em um ambiente acolhedor, seguro e estimulante;
- ✓ favorecer a construção de uma imagem positiva de si mesma, incentivando a autonomia, a autoconfiança e a percepção de suas capacidades e limites;
- ✓ promover o conhecimento e o cuidado com o próprio corpo, possibilitando que a criança descubra suas potencialidades, reconheça seus limites e desenvolva hábitos saudáveis voltados ao bem-estar;
- ✓ fortalecer vínculos afetivos e relações de troca com adultos e outras crianças, estimulando a autoestima, o respeito às diferenças, o diálogo, a colaboração e a convivência respeitosa;
- ✓ estimular a curiosidade e a investigação do ambiente, levando a criança a se perceber como parte do meio em que vive, capaz de compreendê-lo, transformá-lo e contribuir para sua preservação;
- ✓ valorizar o brincar como linguagem essencial da infância, criando espaços para que a criança possa expressar emoções, sentimentos, desejos, necessidades e pensamentos;
- ✓ oferecer múltiplas linguagens de expressão e comunicação — corporal, musical, visual, oral e escrita — para que a criança desenvolva sua capacidade de se expressar, compreender e ser compreendida, ampliando sua construção de significados e enriquecendo suas interações;
- ✓ apresentar diferentes manifestações culturais, incentivando o interesse, o respeito, a participação e a valorização da diversidade cultural presente no seu cotidiano e no mundo ao seu redor.

Essa abordagem garante à criança experiências educativas que respeitam sua infância, asseguram seus direitos e promovem aprendizagens fundamentais para a formação de sujeitos críticos, sensíveis, criativos e participantes da vida em sociedade.

Pela Educação Infantil, são ofertados às crianças cuidados e educação, de maneira indissociável, e o trabalho pedagógico é planejado e executado considerando:

- ✓ o tempo destinado à realização das atividades, respeitadas as capacidades e os níveis de autonomia da criança em cada estágio do seu desenvolvimento;
- ✓ a indivisibilidade das dimensões expressiva, motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- ✓ a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, bem como, o respeito e valorização de suas formas de organização;
- ✓ o reconhecimento de suas especificidades etárias e singularidades individuais e coletivas promovendo interações com outras crianças da mesma idade e crianças de diferentes idades.

Organização da Etapa

A Educação Infantil é ofertada para estudantes de 3 a 5 anos de idade, organizadas em turmas, conforme a idade mínima legal para o ingresso em cada ano de escolarização, da seguinte maneira:

I - Educação Infantil:

a) Creche:

1. Creche - crianças de 3 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;

b) Pré-escola:

2. Pré-escola I – para crianças de 4 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;
3. Pré-escola II – para crianças de 5 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

COMPOSIÇÃO DO CURRÍCULO

O currículo da Educação Infantil tem como finalidade precípua a promoção e a preservação da autoestima da criança, prevendo o estímulo ao autocuidado como início da construção da autonomia, sendo planejado com vistas à participação do estudante em experiências diversificadas, organizadas minuciosamente e com delicadeza para gerar desafios que estimulam as crianças.

Base Nacional Comum

Alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Rede EduSesc estrutura o currículo da Educação Infantil a partir de dois grandes eixos fundamentais: as interações e as brincadeiras. Esses eixos sustentam todas as práticas pedagógicas desenvolvidas com as crianças, respeitando suas vivências, tempos, ritmos e formas próprias de aprender e se relacionar com o mundo.

Na Rede EduSesc, o cotidiano das crianças é o ponto de partida para a construção das aprendizagens. As práticas pedagógicas são pensadas a partir dos campos de experiências, que propõem vivências significativas relacionadas às diferentes dimensões do desenvolvimento infantil. Dentro de cada campo, são definidos, para cada faixa etária, direitos de aprendizagem e objetivos de desenvolvimento que orientam a atuação pedagógica, contribuindo para o alcance das finalidades educacionais da etapa.

EIXOS ESTRUTURANTES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O currículo da Educação Infantil na Rede EduSesc considera a criança como sujeito ativo, potente e em constante construção. Por isso, as aprendizagens essenciais e o desenvolvimento integral são promovidos por meio das experiências que nascem das interações e das brincadeiras.

- ✓ Brincar é uma linguagem própria da infância. É brincando que a criança expressa sentimentos, explora o mundo, imagina possibilidades, cria hipóteses, experimenta, coopera e se coloca no lugar do outro. Na Rede EduSesc, o brincar está presente em todos os momentos da rotina, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora, da percepção

espacial, da criatividade, da empatia, da atenção, da autonomia e da socialização.

- ✓ Interagir é conviver, trocar, comunicar e compartilhar. As interações estabelecidas entre as crianças, com os professores e com os demais membros da comunidade escolar são fundamentais para a construção do conhecimento, o desenvolvimento da linguagem e a formação de vínculos afetivos. Essas relações criam um ambiente de escuta, respeito e pertencimento, no qual cada criança é reconhecida em sua singularidade.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Os direitos de aprendizagem foram estabelecidos para assegurar as condições e posturas educacionais que possibilitem às crianças a participação ativa e protagonista na construção dos conhecimentos.

São os direitos de aprendizagem determinados pela BNCC:

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas. **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Expressar-se, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

(Brasil, 2017, p. 38)

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Ainda de acordo com a BNCC (2017, p. 38-39), na Educação Infantil, não obstante a concepção de que a criança aprende e se desenvolve de maneira ativa nas interações e brincadeiras, o processo de construção do conhecimento escolar não pode ser dado como algo que ocorre espontaneamente, havendo a necessidade de organizar o repertório de experiências, consubstanciadas nas práticas pedagógicas, a partir de intencionalidades educativas.

Conforme os termos da BNCC, a Rede Edusesc promove um espaço acolhedor para o desenvolvimento e a livre manifestação dos estudantes, observando os campos de experiências:

- ✓ O eu, o outro e nós: as crianças começam a construir suas primeiras aprendizagens coletivas sobre o mundo na Educação Infantil. É na relação com o outro que nos constituímos sujeitos. O ambiente escolar permite às crianças viverem experiências que favorecem a construção da identidade, singularidade, autonomia e autocuidado, possibilitando que, por meio das relações que estabelecem, aprendam a construir valores de solidariedade, respeito, compaixão, diversidade, igualdade, fraternidade, se opondo ou concordando com seus pares, entendendo seus sentimentos, críticas e valores, se reconhecendo na diferença e na similaridade com os outros. Ampliar as experiências das crianças conhecendo outras culturas, outros ritos, modos de ser e estar no mundo, costumes e tradições, favorece a construção do respeito às diferenças e diversidades, possibilitando às crianças novos modos de perceberem a si e ao outro, construindo uma autoimagem positiva e de pertencimento a uma sociedade igualitária e de direitos. Este campo de experiência ressalta o desenvolvimento do sentimento de pertencimento a determinado grupo, o respeito e o valor atribuído às diferentes tradições culturais. Os conteúdos ligados à Formação Pessoal e Social não são fortuitos, mas estão presentes em todos os momentos do trabalho: nos momentos de atenção pessoal. na aprendizagem do cuidado de si, do outro e do ambiente; no encaminhamento de conflitos; nos processos de socialização, nas primeiras amizades; nas conversas e nas propostas coletivas e em pequenos grupos. Este campo está contemplado nas muitas situações já abordadas neste texto,

como a entrada na escola, a vivência da separação, a retirada das fraldas e a aprendizagem do uso social do banheiro. Saber nomear sensações e sentimentos, reconhecer preferências e saber que os outros também as têm, reconhecer o próprio nome, comer juntos e aprender sobre si próprio no convívio com outras pessoas também são situações em que as experiências do campo “O Eu, o Outro e o Nós” estão ocorrendo.

- ✓ **Corpo, gestos e movimentos:** o movimento está presente em todos os momentos da vida das crianças, seja nas propostas que o tenham como foco, especialmente planejadas por suas professoras para trabalhá-lo em seus diferentes aspectos, seja na vida cotidiana, mesmo quando as crianças estão concentradas, em aparente imobilidade. Na verdade, mesmo quando o corpo está parado, estão em jogo características como o tônus e a força, mantendo-o na posição. Estar no mundo implica sempre alguma expressão corporal. O movimento comunica uma emoção, uma sensação, uma tristeza, uma alegria, é pelo corpo que percebemos o outro e nos relacionamos com ele também. Respeitar a importância do movimento é, portanto, fundamental.
- ✓ **Traços, sons, cores e formas:** O campo de experiência Traços, sons, cores e formas é um espaço propício para a professora alargar a sua criatividade e a sua imaginação. Afinal, para que as crianças desenvolvam sua capacidade de análise estética, inventividade e imaginação é preciso que ampliem o repertório de experiências que favoreçam suas criações. A possibilidade de diálogo estabelecida nesse campo de experiência favorece a construção da identidade das crianças por meio das múltiplas linguagens: a dança, a música, as artes plásticas, a fotografia, o cinema, o teatro etc. Assim, explorar, experimentar, demonstrar sensações e sentimentos além dos diferentes fazeres – riscar, pintar, colar, imprimir, esculpir, modelar, cantar, dançar, fotografar, representar enredos e personagens etc. – são, para as crianças, maneiras legítimas de conhecer a diversidade cultural, artística e científica. A esses fazeres se integra também o momento de conhecer objetivamente os próprios processos de criação, o funcionamento dos materiais, a avaliação dos melhores modos de usá-los em cada caso, o que se pode aprender na exploração continuada de diversos materiais, condição para que haja o tempo necessário à experiência, à apropriação pela criança. Tais experiências podem ser vivenciadas a partir

de duas posições que se complementam: conhecer e fruir, explorar e produzir. Para conhecer e fruir, as crianças precisam produzir significados sobre as diversas manifestações artísticas que lhes são apresentadas. É nessa posição que elas observam e aprendem a fruir: sentem, expressam suas emoções sobre o que veem e escutam, suas ideias sobre o assunto, provocadas pelo contato com as diferentes linguagens. Também podem conhecer os processos de produção nos diferentes tempos históricos, no trabalho singular dos artistas, no conjunto de suas obras. Para explorar e produzir, as crianças precisam viver a experiência de intervir sobre seu meio para se expressar, criar gestos, objetos, representações. Nessa posição, elas podem explorar os materiais, seus efeitos, possibilidades de transformações, dominar seus procedimentos e criar regras para dispor de outros modos em benefício de sua própria criação. Incentivar a criatividade da criança, deixando-a livre para criar composições com materiais pouco convencionais (pedrinhas, conchinhas, tampas etc.). Propostas assim possibilitam às crianças o desenvolvimento da sensibilidade artística, impactando na criatividade, na comunicação e na expressividade que manifestaram ao longo de suas vidas.

- ✓ Escuta, fala, pensamento e imaginação: toda criança, desde o nascimento, está inserida em uma multiplicidade de contextos de comunicação, de usos da linguagem oral e escrita: em situações nas quais os adultos e outras crianças falam com ela, atribuindo significado aos seus balbucios e primeiras palavras; em conversas que marcam momentos importantes da sua rotina, como as refeições, o momento do banho, a hora de dormir; em momentos em que leem, contam histórias, recitam ou cantam para o seu divertimento e prazer; ou escrevem diante dela. Além disso, mesmo nas situações de comunicação que não tenham a criança como destinatária direta, ela tem a oportunidade de observar os adultos e outras crianças envolvidos em usos da linguagem. Em todas essas situações, está se apropriando de aspectos da linguagem oral e escrita, observando regularidades, fazendo uso de palavras e expressões, se apropriando de significados e construindo sentidos. Nesse processo, a criança participa com uma crescente eficácia e autonomia de variadas práticas de linguagem, identificando, a partir das situações de uso real da língua da qual participa, formas de dizer mais adequadas para um tipo de situação ou outro

(por exemplo, a criança começa a descobrir que as formas de dizer usadas para conversar em casa são mais informais do que a forma como conversamos com desconhecidos ou com pessoas com as quais temos pouco contato), para um tipo de interlocutor ou outro. Na escola de Educação Infantil, esse aprendizado, até então relacionado às experiências da criança com sua família, nos ambientes que ela frequenta, passa a ter outro relevo: primeiro, por ser objeto de contextos de aprendizagem especialmente planejados para que ela possa se apropriar de forma significativa das diferentes práticas de linguagem; segundo, porque o modo com o qual a escola de Educação Infantil apresenta os usos da linguagem à criança leva em consideração a maneira com a qual a criança dessa idade se apropria do mundo por meio do jogo, do faz de conta, da brincadeira, do exercício da curiosidade, do prazer das descobertas. Quanto menos experiências com a cultura escrita e falada as crianças tiverem em suas casas, maior é a responsabilidade da escola em proporcionar essa familiaridade. Sem dúvida, este campo se relaciona com a palavra, quer seja na oralidade, na leitura ou na escrita. Mas não apenas: também outras linguagens estão aqui presentes, sem esquecer que o campo também inclui o pensamento e a imaginação que habitam as experiências das crianças. Sendo assim, a escola deve proporcionar situações nas quais as crianças tenham espaços de expressões nas diferentes linguagens: oral, teatral, musical, corporal etc.

- ✓ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: desde muito pequenas, as crianças se revelam curiosas acerca do funcionamento do ambiente à sua volta. Gostam de tocar animais domésticos, seguir formigas em suas trilhas, colecionar folhas, flores, tatuzinhos e caracóis, correr atrás de borboletas, desmontar brinquedos para ver como funcionam, brincar de serem outras pessoas ou animais, pisar em poças d'água, tomar banho de chuva, cutucar bichinhos, fazer construções, conhecer as histórias do mundo, imaginar-se em pirâmides do Egito etc. À medida que brincam com os elementos presentes no entorno ou com os conhecimentos sobre culturas diferentes da sua, vão se tornando mais autônomas e capazes de se integrarem socialmente. Na interação com a família, vivenciando diferentes contextos, as crianças participam de explorações e descobertas que envolvem

conhecimentos sobre espaço, tempo e quantidades. Respondem perguntas referentes à sua idade, observam o uso do dinheiro quando acompanham os adultos às compras, são pesadas e medidas quando vão ao médico, calculam a distância entre um local e outro, exploram os objetos de seu entorno, mudam os canais da televisão, entre outras. Assim, elaboram diversos conhecimentos sobre os números, o espaço que as rodeia, as relações e transformações que acontecem na vida cotidiana, as formas e as medidas, que variam de acordo com suas experiências. Embora cheguem a um mundo que já está pronto antes de nascerem, elas são plenamente capazes não só de se apropriarem de elementos da cultura adulta como de produzirem sua própria cultura criando relações, interpretações e produções expressivas mais condizentes com o modo infantil de pensar e agir sobre o mundo. Uma das experiências que merece atenção nos currículos de Educação Infantil é a do contato com a Natureza, talvez a característica de uma pedagogia brasileira ainda negligenciada e que seja preciso assumir com mais coragem e intencionalidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais que envolvem comportamentos, habilidades, conhecimentos e vivências são organizadas nos campos de experiências e apresentadas por meio dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Esses objetivos indicam o que se espera que as crianças desenvolvam ao longo da Educação Infantil, respeitando suas faixas etárias e suas formas próprias de aprender, explorar e se expressar.

Na Rede EduSesc, são adotados integralmente os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC, os quais podem ser consultados na íntegra. Eles estão organizados conforme os campos de experiências mais adequados ao alcance de cada grupo etário, orientando o planejamento e a prática pedagógica com intencionalidade e respeito às singularidades das crianças.

PARTE DIVERSIFICADA

Na Rede EduSesc, a parte diversificada do currículo da Educação Infantil é desenvolvida por meio de projetos pedagógicos significativos, que integram as aprendizagens aos contextos reais das crianças e contribuem para o seu desenvolvimento integral. Essa proposta evita a fragmentação das experiências educativas, valorizando a criança como um ser completo, em suas dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural.

Desde os 3 anos de idade, os estudantes participam de atividades relacionadas ao pensamento computacional, com o objetivo de promover o contato inicial com o universo digital e o uso do computador como ferramenta de apoio à aprendizagem. Nessas vivências, as crianças aprendem a ligar o computador, acessar programas de edição de textos e desenhos, interagir com formas e jogos educativos, desenvolvendo noções básicas de lógica, sequenciamento e resolução de problemas. O uso da tecnologia é integrado aos conteúdos trabalhados em sala, contribuindo para a construção do conhecimento de maneira lúdica e interativa.

Além disso, o Programa Bilíngue amplia as oportunidades de comunicação, ao incentivar a aquisição da língua inglesa por meio de atividades que promovem o diálogo, a troca e a interação entre os estudantes. A proposta busca desenvolver o vocabulário, a escuta ativa e a expressão oral de forma contextualizada, contribuindo para uma visão de mundo mais ampla, respeitosa e conectada à diversidade linguística e cultural.

Outro eixo importante da parte diversificada é o Projeto de Habilidades Emocionais, que tem como foco ajudar as crianças a reconhecerem, expressar e lidar com suas emoções. Por meio de jogos, histórias, rodas de conversa e brincadeiras, são trabalhadas habilidades como empatia, autocontrole, cooperação e escuta sensível. Ao integrar o pensamento computacional com o desenvolvimento emocional, a Rede EduSesc propicia experiências que fortalecem a autonomia, a criatividade e o senso de pertencimento das crianças.

Com essa organização pedagógica, a Rede EduSesc reafirma seu compromisso com uma educação que respeita a infância em sua totalidade, promovendo vivências significativas, alinhadas às realidades das crianças e às

exigências do mundo contemporâneo, sem renunciar à ludicidade, do afeto e da intencionalidade educativa.

PROJETOS PEDAGÓGICOS

A Rede EduSesc desenvolve, ao longo do ano letivo, quatro projetos pedagógicos que envolvem todos os estudantes da Educação Infantil. Esses projetos são planejados de forma a respeitar as diferentes faixas etárias, considerando os interesses, o ritmo e o nível de desenvolvimento das crianças em cada etapa.

Cada projeto é executado com uma carga horária média de 2 horas semanais, integrando as atividades de rotina e as propostas dos campos de experiências da BNCC. Essa carga horária permite que as vivências ocorram de maneira contínua, lúdica e significativa, sem comprometer o tempo de outras áreas essenciais da Educação Infantil.

A seguir, está a organização dos projetos ao longo do ano, com seus respectivos períodos de realização:

Projeto 1 - Projeto Alimentação Saudável, iniciado no mês de março e com culminância prevista para maio, tem como principal objetivo promover hábitos alimentares saudáveis desde os primeiros anos de vida. Ao valorizar alimentos naturais e estimular a consciência sobre a importância da boa alimentação, o projeto possibilita que as crianças identifiquem os diferentes grupos alimentares, compreendam o papel da alimentação para o bem-estar e desenvolvam atitudes de autocuidado. Durante o percurso, são propostas atividades como rodas de conversa, experiências culinárias, confecção de cartazes e o cultivo de temperos, que envolvem os campos de experiências "O eu, o outro e o nós", "Corpo, gestos e movimentos" e "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações". A culminância acontece com uma Feira de Sabores, em que as famílias são convidadas a participar de oficinas e degustações de receitas preparadas com a colaboração das crianças.

- Período de execução: março a maio, com carga horária estimada: 2 horas semanais, totalizando cerca de 24 horas ao longo do projeto.

Projeto 2 - Projeto Meio Ambiente e Sustentabilidade, com início a partir de

junho, que culmina em agosto com a realização de uma Mostra Ecológica. Este projeto tem como proposta despertar, nas crianças, a consciência ecológica e a responsabilidade com o planeta. Por meio de vivências que envolvem o cuidado com a natureza e o uso consciente dos recursos naturais, as crianças são incentivadas a participar de atividades como campanhas de reciclagem, plantio de sementes, observação da natureza e produção de brinquedos com materiais reutilizáveis. Os campos de experiências mobilizados incluem "Traços, sons, cores e formas", "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações", promovendo habilidades como a observação, a análise, a colaboração e a valorização da vida em todas as suas formas.

- Período de execução: junho a agosto, com carga horária estimada: 2 horas semanais, totalizando cerca de 24 horas ao longo do projeto.

Projeto 3 - Projeto Cultura e Identidade, no mês de setembro e com término em outubro com o Festival das Culturas. Este projeto tem como foco a valorização das identidades individuais e coletivas das crianças, reconhecendo suas histórias, origens e formas de expressão. A partir da exploração de festas populares, contos regionais, músicas e brincadeiras tradicionais, as crianças são incentivadas a expressar suas vivências e reconhecer a diversidade como um valor. Entre as atividades propostas estão rodas de histórias, confecção de brinquedos populares, produção de murais com fotos das famílias e oficinas de dança e música. Os campos de experiências "O eu, o outro e o nós", "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Traços, sons, cores e formas" são amplamente mobilizados, favorecendo o desenvolvimento da autoestima, da empatia e da sensibilidade cultural.

- Período de execução: setembro a outubro, com carga horária estimada: 2 horas semanais, totalizando cerca de 16 horas ao longo do projeto.

Projeto 4 - Projeto Família e Escola tem início em novembro e culmina em dezembro com o evento "Dia da Família na Escola". Este projeto tem como propósito fortalecer os laços entre a escola e a família, promovendo uma relação de confiança, escuta e parceria no processo educativo das crianças. Ao longo do projeto, as crianças participam de atividades que envolvem a construção de árvores genealógicas, entrevistas com familiares, envio de registros sobre a rotina da casa e momentos de

leitura compartilhada. As vivências propostas exploram os campos de experiências "O eu, o outro e o nós", "Corpo, gestos e movimentos" e "Escuta, fala, pensamento e imaginação", proporcionando um espaço de valorização das relações afetivas e do sentimento de pertencimento. A culminância reúne toda a comunidade escolar em um momento de celebração e troca, com apresentações artísticas, oficinas participativas e exposições dos trabalhos desenvolvidos.

- Período de execução: novembro a dezembro, com carga horária estimada: 2 horas semanais, totalizando cerca de 12 horas ao longo do projeto.

No total, os projetos pedagógicos representam aproximadamente 76 horas anuais de experiências direcionadas, integradas à proposta pedagógica da Educação Infantil da Rede EduSesc. Essas atividades fortalecem o desenvolvimento integral das crianças, promovendo aprendizagens significativas, conectadas com a realidade e com os valores cultivados pela instituição.

Cada um desses projetos é pensado com intencionalidade pedagógica e sensibilidade, buscando garantir às crianças uma formação integral, conectada com a vida, com o mundo e com sua própria identidade. A Rede EduSesc entende que, ao vivenciarem experiências que dialogam com seus interesses e realidades, as crianças aprendem com mais significado e constroem, desde cedo, os valores que sustentam uma sociedade mais justa, consciente e acolhedora.

TEMAS TRANSVERSAIS INTEGRADORES

A articulação do currículo também é propiciada pelos temas transversais abordando questões da realidade social e cultural que perpassam todo o conhecimento escolar a ser trabalhado, criando conexão e sentido entre a escola e a vida, promovendo valores e competências essenciais para a convivência em sociedade.

São desenvolvidos respeitando o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, por meio de brincadeiras, atividades, trabalhos e projetos.

Dessa maneira, o currículo da Educação Infantil, observando uma abordagem transversal e integrada, inclui, em todas as fases os seguintes temas:

- ✓ processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- ✓ diversidade cultural, étnico-racial e linguística;
- ✓ educação para o trânsito;
- ✓ educação ambiental;
- ✓ educação alimentar e nutricional;
- ✓ educação digital;
- ✓ conscientização, prevenção e combate a toda forma de violência contra a criança e ao adolescente, especialmente o *bullying*;
- ✓ cultura de paz.

ENSINO FUNDAMENTAL

O Ensino Fundamental é ofertado com a finalidade de oferecer aos estudantes múltiplos letramentos, por meio de uma diversidade de conhecimentos e vivências que lhes habilitem, progressivamente, a continuarem aprendendo, a criar e recriar conhecimentos e cultura, a conviver pacificamente e a atuarem para transformação da sociedade.

O currículo dessa etapa é norteado pelos seguintes objetivos previstos nas normas oficiais vigentes:

- ✓ o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- ✓ a aquisição, por parte do estudante, dos processos de alfabetização, das noções gerais básicas da língua portuguesa e da matemática e das práticas de comunicação e expressões artísticas;
- ✓ a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- ✓ o aprimoramento das formas de convivência escolar e social;
- ✓ a articulação das vivências com os saberes e os conhecimentos historicamente construídos e acumulados;
- ✓ o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- ✓ a assunção consciente da responsabilidade, dos valores e comportamentos éticos e do respeito à diversidade;

- ✓ a construção progressiva da identidade pessoal e social.

Para que o Currículo dos anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental favoreça as aprendizagens e a continuidade dos estudos, são considerados os seguintes princípios de organização:

- ✓ Vertical – que diz respeito à ordenação dos objetos de conhecimento em crescente grau de complexidade, desenvolvidos de forma contextualizada;
- ✓ Horizontal – caracterizado pela vinculação simultânea entre conteúdo dos vários aspectos da aprendizagem, desenvolvidos de forma interdisciplinar.

O Currículo adotado é revisado e planejado anualmente, pelos profissionais da área pedagógica, atuantes na Rede EduSesc, obedecendo, ainda, à diretriz de difundir conhecimentos valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

ORGANIZAÇÃO DA ETAPA

O Ensino Fundamental é constituído de nove anos organizados em duas fases, os anos iniciais (1º ao 5º ano) e os anos finais (6º ao 9º ano).

A Rede EduSesc oferta os anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental para estudantes a partir dos 6 anos de idade, conforme a data de corte de idade, estipulada nas normas vigentes à época da matrícula.

COMPOSIÇÃO DO CURRÍCULO

Base Nacional Comum

Adotando o que dispõe a BNCC, essa parte do currículo dos Ensino Fundamental é estruturada por meio de áreas do conhecimento e suas competências, compostas por componentes curriculares que também possuem competências específicas, e que se desdobram em unidades temáticas, articuladas entre si, em objetos de conhecimento e em habilidades.

Destaca-se que a BNCC apresenta algumas unidades temáticas abordadas a partir de dimensões do conhecimento, e, em alguns casos aponta conceitos e ideais

fundamentais integradores das referidas unidades, no âmbito de cada componente curricular.

Entre as áreas do conhecimento e componentes curriculares, a BNCC apresenta o Ensino Religioso, cuja oferta é obrigatória apenas para os estabelecimentos de ensino públicos e a Rede EduSesc escolhe não oferecer.

Dessa maneira, e em resumo, a estrutura da parte comum do currículo dos anos iniciais e dos anos finais do Ensino Fundamental, na Rede EduSesc está esquematizada da seguinte forma:

ÁREA DO CONHECIMENTO - LINGUAGENS

COMPETÊNCIAS:

- ✓ compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais;
- ✓ conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;
- ✓ utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação;
- ✓ utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo;
- ✓ desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção

artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas; e

- ✓ compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

COMPONENTES CURRICULARES

LÍNGUA PORTUGUESA - estruturado por meio de integradores (práticas de linguagem), de unidades temáticas: **oralidade, leitura/escuta, produção** (escrita e multissemiótica) e **análise linguística/semiótica** (que envolve conhecimentos linguísticos textuais, discursivos, sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma padrão, os modos de organização e os elementos de outras semioses). Em cada eixo integrador/prática de linguagem e unidade temática os textos de diferentes gêneros são avaliados a partir de **dimensões do conhecimento**, tais como as **condições de sua produção, a dialogia e a relação** que possuem com outros textos, **a reconstrução de sua textualidade** (organização interna), a **reflexão crítica** sobre as temáticas de que trata e a validade das informações que presta, ou **a alimentação temática** para a produção.

ARTE - o componente curricular é organizado pelas unidades temáticas: **Artes Visuais, Dança, Música, Teatro e Artes Integradas**, abordadas a partir das dimensões do conhecimento de **Criação, Crítica; Estesia, Expressão, Fruição e Reflexão**.

EDUCAÇÃO FÍSICA: é organizado por seis unidades temáticas: **Brincadeiras e jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas corporais de aventura**. As unidades temáticas são todas permeadas pelo caráter lúdico, e portanto, abordadas a partir das seguintes dimensões de conhecimento: **Experimentação, Uso e apropriação, Fruição, Reflexão sobre a ação, Construção de valores, Análise, Compreensão e Protagonismo comunitário**.

LÍNGUA INGLESA – destinado a proporcionar aos estudantes os saberes linguísticos necessários para engajamento e participação consciente e crítica no universo de outras culturas, tendo foco, portanto, na função social e política do idioma. Está

estruturada em eixos organizadores e respectivas unidades temáticas: **Oralidade (Interação discursiva, Compreensão oral e Produção oral), Leitura (Estratégias de leitura, Práticas de leitura e construção de repertório lexical, Atitudes e disposições favoráveis do leitor), Escrita (Estratégias de escrita: pré-escrita e Práticas de escrita), Conhecimentos Linguísticos (Estudo do léxico e Gramática), e, Dimensão Intercultural (A Língua Inglesa no mundo e a Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade).**

Não obstante conste dentre os componentes curriculares obrigatórios da parte comum do currículo, conforme as normas vigentes, a oferta da Língua Inglesa é facultativa nos anos iniciais e nos anos finais da Rede EduSesc a oferece na parte diversificada.

ÁREA DO CONHECIMENTO - MATEMÁTICA

COMPETÊNCIAS

- ✓ reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho;
- ✓ desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo;
- ✓ compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções;
- ✓ fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos

convincentes;

- ✓ utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;
- ✓ enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados);
- ✓ desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza; e
- ✓ interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

COMPONENTE CURRICULAR

MATEMÁTICA - está organizado conforme as **unidades temáticas: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e estatística**. A organização da Matemática não prevê dimensões do conhecimento a serem utilizadas para a abordagem das unidades temáticas, mas, **ideias fundamentais** que produzem articulações entre elas: **equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação**.

ÁREA DO CONHECIMENTO - CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPETÊNCIAS

- ✓ compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano,

- e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico;
- ✓ compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
 - ✓ analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza;
 - ✓ avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho;
 - ✓ construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;
 - ✓ utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética;
 - ✓ conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias; e
 - ✓ agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões

frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

COMPONENTE CURRICULAR

CIÊNCIAS – suas unidades temáticas são: **Matéria e energia, Vida e evolução, Terra e universo.**

ÁREA DO CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS

COMPETÊNCIAS

- ✓ compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos;
- ✓ analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo;
- ✓ identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social;
- ✓ interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;
- ✓ comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados;
- ✓ construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e

promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva; e

- ✓ utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

COMPONENTES CURRICULARES

GEOGRAFIA - o ensino deste componente curricular está fundamentado nos **conceitos essenciais referentes ao espaço: território, lugar, região, natureza e paisagem**, com vistas à compreensão pelo estudante do mundo em que vive. As **unidades temáticas** são: **O sujeito e seu lugar no mundo, Conexões e escalas, Mundo do trabalho, Formas de representação e pensamento espacial, e, Natureza, ambiente e qualidade de vida.**

HISTÓRIA – no âmbito dos Anos Iniciais, o ensino da História está organizado conforme unidades temáticas que progridem ao longo dos anos, da seguinte forma: Mundo pessoal: meu lugar no mundo, Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo, A comunidade e seus registros, As formas de registrar as experiências da comunidade, O trabalho e a sustentabilidade na comunidade, As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município, A noção de espaço público e privado, Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos, Circulação de pessoas, produtos e culturas, As questões históricas relativas às migrações, Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social, Registros da história: linguagens e culturas.

ÁREA DO CONHECIMENTO - ENSINO RELIGIOSO

COMPONENTE CURRICULAR

ENSINO RELIGIOSO - consoante às normas vigentes, a oferta do Ensino Religioso é opcional para as Instituições Privadas de Ensino e portanto, tal componente não compõe o currículo da Rede EduSesc.

O detalhamento das finalidades das unidades temáticas, dimensões do conhecimento, ideias e conceitos fundamentais, bem como, os objetos de conhecimento e habilidades associadas a eles podem ser consultados na BNCC.

No âmbito de todos os componentes curriculares são abordados os seguintes conteúdos obrigatórios:

- ✓ história e cultura afro-brasileira e indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- ✓ direito e cidadania;
- ✓ direitos da mulher;
- ✓ música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo do componente curricular arte;
- ✓ direitos das crianças e dos adolescentes.

Especificidades do 1º e do 2º anos.

Importante é destacar que os dois primeiros anos do Ensino Fundamental possuem foco na alfabetização e que se constituem no tempo em que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental se dá de maneira mais acentuada.

Nesse sentido, nesses dois anos, as mudanças são introduzidas paulatinamente, assegurando a integração e a continuidade das aprendizagens das crianças, mediante a adoção de estratégias de acolhimento afetivo e adaptação aos conhecimentos e às novas formas de estudar.

Com esse objetivo, considerando os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil, o currículo desses dois anos também é composto pela Síntese das Aprendizagens esperadas em cada campo de experiências da Educação Infantil, conforme o constante da BNCC.

PARTE DIVERSIFICADA

A parte diversificada do currículo dos Anos Iniciais e dos Anos Finais do Ensino Fundamental na Rede EduSesc é composta pelos Projetos Interdisciplinares Eletivos e pelo Programa Bilíngue. Ambos têm como finalidade enriquecer o processo de

ensino e aprendizagem, promovendo a integração entre áreas do conhecimento, a ampliação das experiências dos estudantes e o fortalecimento de competências fundamentais para o mundo contemporâneo.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são planejados para integrar, no mínimo, duas áreas do conhecimento, abordando temas que extrapolam os conteúdos dos componentes curriculares tradicionais, mas que dialogam com eles de forma significativa e contextualizada. A escolha desses projetos é feita pelos próprios estudantes, conforme seus interesses e afinidades, o que promove o protagonismo e o engajamento no processo de aprendizagem.

Esses projetos correspondem a, no mínimo, 20% da carga horária anual de cada ano escolar e são descritos em quadro próprio, no Apêndice, onde constam informações como carga horária, duração, áreas envolvidas e os componentes curriculares integrados em cada proposta. A eletividade, nesse contexto, garante a liberdade de escolha, respeitando o limite da carga horária total, e permite que os estudantes se conectem com objetos de conhecimento que despertam maior interesse ou curiosidade.

O Programa Bilíngue, por sua vez, integra a parte diversificada com uma carga horária de 3 a 4 aulas semanais, com foco no desenvolvimento das habilidades orais em língua inglesa. A proposta é baseada em abordagens metodológicas inovadoras, como o CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e o STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts and Math*).

A abordagem CLIL promove a aprendizagem simultânea de conteúdos curriculares e da língua inglesa, permitindo que o estudante vivencie o idioma em situações reais e contextualizadas. Já a abordagem *STEAM* incentiva o raciocínio criativo e a resolução de problemas, por meio da interdisciplinaridade e da integração de ciência, tecnologia, engenharia, artes e matemática.

As aulas do Programa Bilíngue são dinâmicas e envolvem o uso de diferentes recursos, como atividades práticas, projetos, tecnologias educacionais, literatura e experiências *maker*. A exposição contínua à língua inglesa permite que a aprendizagem aconteça de forma natural e orgânica, semelhante ao processo de aquisição da língua materna. A comunicação é estimulada constantemente,

favorecendo a autoconfiança dos estudantes no uso do idioma. A gramática é trabalhada de forma contextualizada, a partir de repetições, leitura em voz alta e uso prático da linguagem, sempre com foco na compreensão e expressão de ideias.

Ambas as propostas, os Projetos Eletivos e o Programa Bilíngue, visam proporcionar experiências significativas, promover a autonomia e o protagonismo estudantil, além de contribuir para o desenvolvimento biopsicossocial dos estudantes, de forma integrada, crítica e criativa.

TEMAS TRANSVERSAIS INTEGRADORES

Nas áreas do conhecimento, respeitados os interesses do estudante, da família e da comunidade, a Rede EduSesc desenvolve, nos anos iniciais e nos anos finais do Ensino Fundamental, dentre outros, os seguintes temas transversais e integradores de relevância social da atualidade:

- ✓ **Saúde:** a escola promove ações de prevenção a saúde na área oftalmológica (acuidade visual), nutrição, saúde bucal e doenças sexualmente transmissíveis por meio de projetos anuais. Trabalhamos também aspectos referentes à higiene corporal, para que o estudante perceba que um é consequência do outro.
- ✓ **Sexualidade:** o tema é abordado durante todo o ano letivo por meio de projeto que trabalha com prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, gravidez na adolescência em parceria do SESC Saúde.
- ✓ **Vida familiar, social e ética:** projetos de integração das famílias no ambiente escolar por meio de palestras, debates, gincana, atividades que visam à integração familiar.
- ✓ **Símbolos nacionais e distritais:** Este tema aborda a importância dos símbolos que representam a identidade nacional e local, como a bandeira, o hino e o brasão. Ele visa promover o respeito e o entendimento desses símbolos, bem como sua importância histórica e cultural para a nação e a comunidade local.
- ✓ **Educação financeira, fiscal e para o consumo:** A educação financeira, fiscal e para o consumo tem como objetivo capacitar os indivíduos a

gerirem suas finanças de forma responsável, compreender o sistema fiscal e tomar decisões conscientes de consumo. Isso inclui conceitos como orçamento pessoal, impostos, poupança, investimento e análise crítica de propagandas e produtos.

- ✓ **Empreendedorismo:** O empreendedorismo abrange habilidades e atitudes necessárias para identificar oportunidades, desenvolver ideias, criar negócios e assumir riscos de forma criativa e inovadora. Esse tema transversal busca incentivar o espírito empreendedor, a autonomia e a capacidade de resolver problemas de forma proativa.
- ✓ **Educação para o trabalho:** A educação para o trabalho visa preparar os estudantes para o mercado de trabalho, fornecendo habilidades técnicas, sociais e emocionais necessárias para o sucesso profissional. Isso inclui o desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação, liderança e ética profissional.
- ✓ **Letramento digital:** O letramento digital refere-se à capacidade de utilizar eficazmente as tecnologias digitais para buscar, avaliar, utilizar e criar informações de forma crítica e ética. Ele envolve o domínio de ferramentas digitais, compreensão da segurança online e capacidade de discernir informações confiáveis na internet.
- ✓ **Iniciação à automação e à robótica:** Esse tema introduz os estudantes aos princípios básicos da automação e da robótica, incluindo conceitos como programação, sensores, atuadores e sistemas de controle. Ele promove a compreensão do papel da automação e da robótica na sociedade atual e futura, bem como suas aplicações em diversas áreas.
- ✓ **Direitos da criança e do adolescente:** Esse tema aborda os direitos fundamentais estabelecidos pela Convenção sobre os Direitos da Criança e outras legislações relacionadas, visando promover o respeito, a proteção e a promoção dos direitos das crianças e dos adolescentes. Isso inclui o direito à educação, saúde, proteção contra abusos e exploração, entre outros.
- ✓ **Educação Ambiental:** durante o ano letivo é desenvolvido projeto com foco na sustentabilidade, na qual as ações são enriquecidas com saídas a campo, pesquisas, debates e parcerias com empresas governamentais

e não governamentais.

- ✓ **Ciência, Tecnologia e Inovação:** durante o ano letivo são desenvolvidos projetos com temas da atualidade com lançamento de propostas que propiciaram mudanças sociais.
- ✓ **Diversidade Cultural:** o tema é trabalhado durante todo o ano letivo por meio de projetos que contemplam as culturas indígenas e afro-brasileiras.
- ✓ **Ética:** durante o ano letivo são desenvolvidos projetos com conteúdos relacionados à respeito mútuo, justiça, solidariedade e diálogo ampliando com apresentações e palestras as famílias.
- ✓ **Educação para o trânsito:** por meio de rodas de conversa e palestras, as atividades são desenvolvidas de forma a compreender e refletir sobre a vida em sociedade e como devemos agir frente a situações específicas de cuidado, atenção e prevenção no trânsito.
- ✓ **Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias:** são realizadas pesquisas, debates e rodas de conversa com grupos distintos, favorecendo o diálogo entre as gerações, ampliando o olhar dos estudantes para a vida em sociedade.
- ✓ **Educação alimentar e nutricional:** com o apoio de uma nutricionista, os estudantes realizam estudos e oficinas as quais demonstram os cuidados com a saúde e alimentação, para o melhor desenvolvimento humano.
- ✓ **Cultura da Paz:** as ações pedagógicas visam colaborar com um ambiente mais solidário, empático e harmônico, transpondo para fora da escola, o convívio em sociedade com mais respeito. Os estudantes participam de rodas de conversas, oficinas, palestras, apresentações teatrais e outros.

No que tange às estratégias de fomento à cultura digital e à comunicação virtual, a Rede EduSesc entende que as tecnologias digitais evoluem de forma célere a cada dia e, precisam fazer parte das propostas de trabalho para a educação básica, por meio do pensamento computacional desenvolvido nas aulas de informática educativa e demais componentes curriculares.

- ✓ **Pensamento Computacional:** oferecer uma solução personalizada de Educação Tecnológica que abrange pensamento computacional, cultura maker, robótica, STEAM, na compreensão de um mundo que apresenta questões cada vez mais focadas nos avanços tecnológicos.

O projeto propõe que os próprios estudantes sejam os protagonistas de seu aprendizado e é por isso que dividi as aulas em quatro momentos: conectar, construir, analisar e continuar. Por meio de desafios tecnológicos que provocam nos estudantes a curiosidade, o desejo de descobrir e a vontade de criar, orientada por valores e atitudes, trabalham os conteúdos de ciências e matemática. Além disso, o projeto utiliza as principais plataformas digitais que levam o aprendizado para além da sala de aula, compartilhando o que aprenderam com a família. Ao longo do desenvolvimento do projeto os docentes contam com suporte especial e são assessorados.

Projeto de Habilidade Socioemocional: O projeto de habilidades socioemocionais visa promover o desenvolvimento integral dos alunos, capacitando-os a considerar, entender e gerenciar suas emoções, além de construir relações saudáveis. Os principais objetivos incluem ajudar os alunos a desenvolver autoconhecimento, autocontrole e empatia, além de melhorar suas habilidades de comunicação e cooperação. O projeto também incentiva o trabalho em equipe e a tomada de decisões responsáveis, preparando os alunos para enfrentar desafios pessoais e profissionais no futuro, ao mesmo tempo que enriquece o ambiente escolar.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.

Na Rede EduSesc, os projetos pedagógicos do Ensino Fundamental são planejados pelos professores, com a participação da Coordenação Pedagógica e executados no âmbito de todas as áreas do conhecimento, sendo os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento listados durante o seu desenvolvimento e após a sua conclusão.

Além disso, os projetos pedagógicos são estruturados para favorecer aprendizagens significativas, conectadas à realidade dos estudantes e às demandas contemporâneas da sociedade. São experiências vivas que articulam o

conhecimento escolar com as práticas sociais, promovendo a autonomia, a criatividade, o pensamento crítico e o protagonismo estudantil.

Na Rede EduSesc, os projetos pedagógicos do Ensino Fundamental são desenvolvidos como parte essencial da formação integral dos estudantes, promovendo experiências significativas que articulam diferentes áreas do conhecimento com temas relevantes da vida em sociedade. Cada projeto é ofertado com carga horária de 2 horas semanais, ao longo de dois meses, totalizando 16 horas por projeto e 64 horas anuais distribuídas ao longo do ano letivo. Esses projetos são organizados de forma sequencial para garantir o aprofundamento das temáticas e a não sobreposição de conteúdos e atividades.

Projeto 1 - Projeto Cidadania e Direitos Humanos - realizado entre os meses de março e abril, tem como objetivo desenvolver a consciência cidadã e fortalecer os valores éticos entre os estudantes. As atividades propõem reflexões sobre respeito às diferenças, empatia e participação social, promovendo o exercício da cidadania desde os primeiros anos da escolarização. Durante as 16 horas dedicadas ao projeto, os estudantes desenvolvem habilidades como argumentação, escuta ativa, cooperação e reflexão ética. As áreas do conhecimento envolvidas são as Ciências Humanas (com foco em História e Geografia), Língua Portuguesa e Ensino Religioso. Entre as temáticas abordadas, destacam-se os direitos da criança e do adolescente, a igualdade de gênero, a democracia e os direitos civis e políticos. As atividades desenvolvidas incluem rodas de conversa, produção de textos, debates e elaboração de cartazes. O projeto culmina com a Mostra de Cidadania, que reúne apresentações teatrais, exposições de textos e produções audiovisuais elaboradas pelos estudantes.

Projeto 2 - Projeto EduSesc Sustentável - desenvolvido nos meses de maio e junho, dedica também 16 horas ao aprofundamento de temas ligados à preservação ambiental e à sustentabilidade. Seu objetivo é fomentar a consciência ecológica, estimulando a responsabilidade socioambiental por meio de ações práticas e reflexivas. Os estudantes são incentivados a desenvolver habilidades como observação crítica, pensamento científico e trabalho em grupo. As áreas contempladas são Ciências da Natureza, Matemática, Geografia e Artes, e os temas abordados incluem reciclagem, consumo consciente, mudanças climáticas e biodiversidade. As atividades realizadas variam entre pesquisas, produção de

infográficos e gráficos, confecção de objetos com materiais recicláveis e cultivo de hortas escolares. A culminância do projeto acontece na Feira Verde, um evento que reúne exposições, oficinas e dramatizações, em que os estudantes compartilham soluções criativas para os desafios ambientais atuais.

Projeto 3 - Projeto EduSesc em Movimento – realizado no segundo semestre, entre os meses de agosto e setembro, com carga horária de 16 horas. Este projeto visa valorizar o corpo como meio de expressão cultural e promover hábitos saudáveis de vida, por meio de atividades relacionadas à cultura corporal do movimento. Durante o período, são trabalhadas habilidades como expressão corporal, consciência do corpo, empatia e cooperação. As áreas envolvidas são Educação Física, Ciências da Natureza, Língua Portuguesa e Artes, com temas como jogos e brincadeiras tradicionais, esportes, alimentação saudável e autocuidado. As ações desenvolvidas incluem oficinas esportivas, práticas corporais, registros de hábitos saudáveis e produção de diários corporais. O projeto culmina com o Festival de Movimento, um momento de vivência coletiva com apresentações de danças, circuitos esportivos e atividades interativas com a participação das famílias.

Projeto 4 - Projeto Identidades, Saberes e Culturas - é desenvolvido nos meses de outubro e novembro, também com 16 horas de carga horária. Seu objetivo é promover o reconhecimento e a valorização das diferentes identidades culturais, com ênfase nas culturas afro-brasileiras, indígenas e nas tradições populares regionais. As habilidades desenvolvidas ao longo do projeto envolvem apreciação cultural, expressão artística, pesquisa e empatia. As áreas do conhecimento contempladas são História, Artes, Língua Portuguesa e Ensino Religioso. Entre as temáticas trabalhadas estão as festas populares, tradições orais, ancestralidade e memória cultural. As atividades incluem contação de histórias, entrevistas com familiares e membros da comunidade, além da produção de poesias, músicas e pinturas. A culminância acontece com a Mostra Cultural, onde os estudantes apresentam o que aprenderam por meio de exposições, apresentações artísticas e feiras de saberes, compartilhando suas vivências com toda a comunidade escolar.

Ao longo dos quatro projetos, a Rede EduSesc reafirma seu compromisso com uma educação integral, que reconhece os estudantes como sujeitos ativos de seu processo de aprendizagem e promove vivências educativas conectadas ao

mundo real, à diversidade e à construção de uma sociedade mais justa, ética e solidária.

TEMAS TRANSVERSAIS INTEGRADORES

Nas áreas do conhecimento, respeitados os interesses do estudante, da família e da comunidade, a Rede EduSesc desenvolve, nos anos iniciais e nos anos finais do Ensino Fundamental, dentre outros, os seguintes temas transversais e integradores de relevância social da atualidade:

- ✓ saúde;
- ✓ sexualidade;
- ✓ vida familiar, social e ética;
- ✓ símbolos nacionais e distritais;
- ✓ educação financeira, fiscal e para o consumo;
- ✓ educação para o trabalho;
- ✓ ciência, tecnologia e inovação;
- ✓ empreendedorismo;
- ✓ letramento digital;
- ✓ iniciação à automação e à robótica;
- ✓ direitos da criança e do adolescente;
- ✓ processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- ✓ diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- ✓ educação para o trânsito;
- ✓ educação ambiental;
- ✓ educação alimentar e nutricional;
- ✓ educação digital;
- ✓ cultura de paz.

ENSINO MÉDIO

O Ensino Médio é uma etapa fundamental da educação, marcada pela preparação dos estudantes para os desafios acadêmicos, profissionais e pessoais. Na unidade da Rede EduSesc em Taguatinga, essa fase é desenvolvida com atenção especial, visando oferecer uma formação completa e de qualidade aos estudantes.

A estrutura do Ensino Médio na Rede EduSesc Taguatinga abrange desde a 1ª até a 3ª série, contemplando todos os anos dessa fase crucial da educação. Durante esses três anos, os estudantes têm a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos nas diversas áreas do saber, explorar suas habilidades e interesses, e se preparar para os desafios futuros, seja ingressando no ensino superior, no mercado de trabalho ou em outras trajetórias de vida.

A estrutura do currículo do Ensino Médio, conforme estabelecido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), compreende tanto a Formação Geral Básica quanto a Parte Diversificada. O currículo visa consolidar e aprofundar os conhecimentos construídos no Ensino Fundamental e possibilita o prosseguimento aos estudos, proporcionando ainda a preparação do estudante para o mundo do trabalho, e para o exercício da cidadania, adaptando-se a novas condições de ocupação e aprimorando-se como pessoa humana, de modo ético e autônomo, justificando a organização curricular de acordo com a legislação pertinente, contemplando a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos. A primeira contempla as unidades curriculares distribuídas nas diversas áreas de conhecimento e a segunda é composta pelos Itinerários Formativos, que contemplem as unidades curriculares do núcleo comum: Projeto de Vida e Redação e as unidades curriculares do núcleo eletivo: Empreendedorismo, Ciências Exatas, Robótica, Linguagens e Ciências da Terra. Tanto os componentes curriculares da Formação Geral Básica quanto às unidades curriculares dos Itinerários Formativos, organizam-se com base nas quatro áreas do conhecimento apresentadas pela BNCC do Ensino Médio, quais sejam:

Linguagens e suas Tecnologias - que tem a responsabilidade de propiciar oportunidades para a consolidação e a ampliação das habilidades de uso e de reflexão sobre as linguagens; contempla, na Formação Geral Básica – FGB:

- ✓ Língua Portuguesa e Suas Literaturas
- ✓ Língua Inglesa;
- ✓ Língua Espanhola;
- ✓ Artes
- ✓ Educação Física

Matemática e suas Tecnologias - que propõe a consolidação, a ampliação

e o aprofundamento das aprendizagens essenciais desenvolvidas no Ensino Fundamental; contempla, na Formação Geral Básica – FGB:

- ✓ Matemática

Ciências da Natureza e suas Tecnologias: que propõe a discussão do papel do conhecimento científico e tecnológico na organização social, nas questões ambientais, na saúde humana e na formação cultural, ou seja, a análise das relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente; contempla, na Formação Geral Básica – FGB:

- ✓ Física
- ✓ Química
- ✓ Biologia

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: que propõe que os estudantes desenvolvam a capacidade de estabelecer diálogos - entre indivíduos, grupos sociais e cidadãos de diversas nacionalidades, saberes e culturas distintas -, elemento essencial para a aceitação da alteridade e a adoção de uma conduta ética em sociedade; contempla, na Formação Geral Básica – FGB:

- ✓ História
- ✓ Geografia
- ✓ Filosofia
- ✓ Sociologia

Na Rede EduSesc, o currículo do Ensino Médio reflete o compromisso com a excelência educacional e o desenvolvimento integral dos estudantes. Seguindo as diretrizes da Resolução 2/2023-CEDF, organizamos o currículo em uma base comum nacional e uma parte diversificada, como destacado no artigo 61 §1º da referida legislação. Isso nos permite oferecer uma formação alinhada com as exigências da BNCC, ao mesmo tempo em que buscamos integrar atividades que promovam a interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos, conforme preconizado no artigo 61 §2º. Dessa forma, na Rede EduSesc, estamos empenhados em proporcionar uma educação de qualidade que prepare nossos estudantes para os desafios do século XXI e os capacite para uma participação ativa na sociedade.

TEMAS TRANSVERSAIS PARA O ENSINO MÉDIO

Os temas transversais visam explorar as conexões entre os distintos componentes curriculares de maneira integrada, assim como evidenciar situações rotineiras dos estudantes, ou seja, trazer o contexto extraescolar como forma de objetos de conhecimento.

Os temas expostos devem ser relevantes em busca de melhorias na aprendizagem com foco na contemporaneidade, a fim de que aprendam questões importantes para atuação em uma sociedade:

- ✓ **Pluralidade Cultural:** diz respeito ao conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira. Os estudantes têm a oportunidade de conhecer um Brasil mais complexo por meio de projetos aplicados durante o ano letivo.
- ✓ **Educação ambiental:** propõe um modo de ver o mundo no qual observa-se as inter-relações e a interdependência dos diversos elementos na constituição e manutenção da vida. São desenvolvidos projetos voltados para as conexões de sociedade e natureza.
- ✓ **Saúde:** são transmitidos conhecimentos inerentes à vida, bem como recomendações para a conquista da longevidade e do vigor físico e mental.
- ✓ Projetos e pesquisas são realizados para fomentar a abordagem do tema em diferentes componentes curriculares.
- ✓ **Ética:** abrange tanto a crítica das relações entre os grupos, dos grupos nas instituições, quanto à dimensão das ações pessoais. Trata-se, portanto, de discutir o sentido ético da convivência humana nas suas relações com várias dimensões da vida social: o ambiente, a cultura, o trabalho, o consumo, a sexualidade e a saúde.
- ✓ **Educação para o consumo sustentável:** a proposta é incentivar as mudanças comportamentais e ajudar os estudantes a compreenderem melhor o mundo em que vivem, tratando de assuntos complexos ligados à sustentabilidade, tais como consumo predatório, degradação ambiental, conflitos, violação de direitos humanos, entre outros. A abordagem é realizada em projetos e de maneira interdisciplinar.

- ✓ **Ciência, tecnologia e inovação:** o intuito é demonstrar como a ciência básica alimenta o progresso na tecnologia, e de que forma as inovações tecnológicas afetam as nossas vidas todos os dias. Os estudantes estão sempre envolvidos em propostas que buscam melhorias na comunicação e letramento digital.
- ✓ **Automação e robótica:** consiste na utilização da tecnologia por meio de softwares e robôs, capazes de processar dados, fazer transações, distribuir informações e integrar setores. Os estudantes trabalham diretamente a fim de desenvolver a capacidade lógico-matemática, além de outras habilidades.
- ✓ **Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias:** propõe o entendimento sobre respeito, considerações de um processo contínuo, gradual de alterações naturais que começam na idade adulta. A aprendizagem ajuda a compreender o processo de envelhecimento, aumenta a empatia entre jovens e idosos, cria harmonia e bem-estar dentro da família, fortalece vínculos e princípios familiares.
- ✓ **Educação alimentar e nutricional:** abrange o conhecimento teórico e a prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para uma via saudável a longo prazo. Os estudantes realizam atividades práticas em salas e/ou laboratórios para melhor entendimento do tema com auxílio de outros setores, como a nutrição.
- ✓ **Educação financeira, fiscal e atuarial:** visa à construção de uma consciência voltada ao exercício da cidadania, objetivando e propiciando a participação do cidadão no funcionamento e aperfeiçoamento dos instrumentos de controle social, fiscal, financeiro, entre outros. O estudante tem contato com aplicações de estatística, pesquisas e simulações sobre aplicações e entendimentos de documentos financeiros.
- ✓ **Sexualidade:** O estudo da sexualidade envolve o crescimento global do indivíduo, tanto intelectual, físico, afetivo-emocional e sexual propriamente dito. Depois do ambiente familiar, é a escola que complementa a educação onde são abordados temas mais complexos que não são ensinados e aprendidos. De maneira interdisciplinar, os estudantes são envolvidos em

rodas de conversas, assistem palestras e documentários, além do protagonismo em projetos e elaboração de produções de textos.

- ✓ **Direitos da criança e do adolescente:** os estudantes são estimulados, a partir de teatro, rodas de conversas, leituras de textos, a promover a prática da cidadania, desenvolvendo, também, o conhecimento sobre a conquista ao longo do tempo. A escola contribui com as ferramentas para demonstrar aos estudantes a importância das regras e leis para a convivência em sociedade, e qual a importância de respeitar os direitos do outro.

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Os Itinerários Formativos representam uma importante inovação no percurso educacional dos estudantes do Ensino Médio, oferecendo a oportunidade de personalizar sua formação de acordo com seus interesses, habilidades e projetos de vida. Conforme estabelecido na legislação vigente, são parte obrigatória do currículo, possibilitando a ampliação e o aprofundamento dos conhecimentos em áreas específicas de interesse.

O Projeto de Vida, integrante dos Itinerários Formativos, é uma unidade curricular fundamental que visa auxiliar os estudantes na reflexão e no planejamento de suas trajetórias pessoais, acadêmicas e profissionais. Ele oferece a oportunidade de explorarem suas aptidões, interesses e valores, estabelecendo metas e estratégias para alcançar objetivos futuros.

Os objetivos dos Itinerários Formativos, conforme delineados na legislação, abrangem a formação integral dos estudantes, o desenvolvimento de habilidades específicas nas áreas de conhecimento escolhidas, a preparação para o ingresso no ensino superior ou no mercado de trabalho e o estímulo à autonomia, à criatividade e ao protagonismo juvenil.

Na Rede EduSesc, para os estudantes ingressantes até o ano de 2024, os Itinerários Formativos eram compostos por três núcleos: o Núcleo Comum, que abrange os conteúdos essenciais para todos os alunos; o Núcleo Eletivo, que oferece opções de escolha conforme os interesses dos estudantes; e o Núcleo de Aprofundamento, voltado a áreas específicas escolhidas. A carga horária total deste modelo era de 1.600 horas, conforme autorização dos órgãos competentes. Os

itinerários ofertados para esse período eram: Linguagens e suas Tecnologias; Ciências Exatas; Empreendedorismo; Robótica; e Ciências da Terra.

A partir de 2025, os Itinerários Formativos foram reestruturados e passaram a ser denominados Itinerários Formativos de Aprofundamento. Em função da oferta de 3.060 horas para o Ensino Médio, a estrutura passou a ser composta exclusivamente pelo Núcleo de Aprofundamento. O Projeto de Vida passou a ser trabalhado de maneira transversal ao longo de todo o percurso formativo, e a carga horária dos itinerários foi reduzida para 660 horas, em conformidade com as novas diretrizes educacionais.

Nesse processo de reorganização, houve a junção dos quatro itinerários previstos e aprovados para os estudantes ingressantes até 2024, considerando a aderência das áreas e a otimização de estudos, recursos e o dinamismo dos envolvidos. Assim, passaram a ser ofertados dois itinerários: Ciências Integradas: Explorando a Terra, o Universo e as Ciências Exatas e Mentes Criativas: Robótica e Empreendedorismo, ambos com foco e objetivos alinhados às áreas e componentes curriculares anteriormente trabalhados. Como ferramenta pedagógica, serão utilizados projetos integradores desenvolvidos a partir dos itinerários, utilizando exclusivamente o Núcleo de Aprofundamento e abordando o Projeto de Vida de forma transversal e multidisciplinar.

O processo de escolha dos itinerários envolve, no início do ano letivo, a apresentação das ementas por cada docente, seguida de um momento de perguntas e respostas. Em seguida, os estudantes preenchem um formulário de intenção de inscrição, indicando duas opções de preferência. Caso a primeira não seja atendida, é considerada a segunda. A coordenação pedagógica organiza as turmas a partir das inscrições e encaminha à secretaria escolar para elaboração dos diários de classe.

O Ensino Médio na Rede EduSesc, alinhado a legislação vigente, busca fomentar o protagonismo dos estudantes e promover aprendizagens que extrapolam as fronteiras físicas da escola, alcançando contextos sociais, culturais e históricos. Essa abordagem valoriza a associação entre teoria e prática, incentiva a pesquisa e considera a diversidade de perfis e ideias, sem perder de vista a singularidade de

cada estudante e a importância de refletir sobre suas aspirações e possibilidades de percurso.

V - METODOLOGIAS DE ENSINO

A concepção de sujeito e conhecimento perpassa pela metodologia. Sendo muito mais do que um caminho, ela é uma orientação da ação pedagógica, refletida nos procedimentos e atitudes do professor com relação a sua prática.

Pensando nas múltiplas regiões de nosso país, na diversidade das pessoas, de nossas histórias, nos colocamos diante de uma realidade rica, diversificada e plural. Por isso, uma metodologia para esta realidade requer que sejam consideradas as especificidades de cada uma das unidades educacionais.

Fundamentar esta ação, priorizando princípios comprometidos com uma visão crítica de mundo e de sociedade, é basear-se nos trabalhos de Piaget, Vygotsky, Emília Ferreiro, Wallon, Paulo Freire, González Rey, entre outros, e que nos faz pensar e repensar uma prática de educação cotidianamente.

Buscamos uma educação na qual o professor possa propiciar o desenvolvimento de seus estudantes enquanto sujeitos autônomos, construtores de conhecimento e de cultura, bem como a vivência e formação de grupos sociais participativos e cooperativos.

O trabalho deve acontecer com base numa metodologia participativa, entre os professores, os estudantes e as famílias, com trabalhos e atividades em grupo, com pesquisas e questionamentos, numa ação dialógica, deixando aparecer suas diferentes falas, sem perder de vista a individualidade de cada um, suas iniciativas, suas preferências e posicionamentos e, de sobremodo, incluir seus processos socioculturais na construção do saber para a escola e para a vida. A afetividade permeia todo esse processo, fazendo acontecer um cotidiano construtor de relações socioemocionais historicamente fundamentadas.

O trabalho passa a ser visto como um processo, facilitando a superação de dificuldades durante seu desenrolar, podendo acontecer mudanças de rumo ou uma nova implicação se necessário. O resultado do trabalho deve ser um compromisso, permitindo avaliação e acompanhamento de todo o percurso.

Dessa maneira, se exclui uma prática no fazer por fazer, algo sem intencionalidade, e sim, reforça-se que a ação pedagógica é um meio para que se atinja aquilo que se pretende, objetivos gerais e específicos, que por sua vez estão atrelados às finalidades educativas, dando sequência a uma ação em cadeia: finalidades educativas-objetivos-metodologia-planejamento-atividades-avaliação.

As finalidades educativas e o objetivo desta proposta devem estar coerentes com o planejamento e execução das atividades. Isso quer dizer que o trabalho não pode estar baseado no simples e enfadonho descarregar de informações, nem mesmo na execução de atividades mecânicas e repetitivas.

Neste contexto, os professores devem ter um olhar, desde as finalidades educativas até as atividades centradas em múltiplas estratégias de organização dos conteúdos, trazendo um planejamento com base nos projetos.

A finalidade da Educação para a Rede EduSesc, configura-se como importante campo de atuação seguindo o princípio da democracia pela busca da melhoria da qualidade do ensino com uma prática que possibilite a criação de condições para que os estudantes desenvolvam suas capacidades e aprendam dialogicamente os objetos de conhecimento necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação cidadã em relações sociais políticas e culturais diversificadas, superando a fragmentação e rupturas na construção do saber resultando numa sociedade democrática e não excludente.

A Rede EduSesc adota, ainda, estratégias de fomento ao trabalho em grupo, à postura empreendedora e de liderança entre os estudantes, voltados para a sua inserção na cultura digital, ao conhecimento das inovações tecnológicas e à capacidade de estabelecer a comunicação por meio virtual, promovendo, também, a exibição de filmes de produção nacional e local.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Destaca-se para a Educação Infantil as metodologias de acordo com dois eixos estruturantes para a consolidação da aprendizagem para as crianças pequenas, sendo a interação e a brincadeira pontos importantes para o planejamento e a organização do trabalho pedagógico voltado para essa etapa.

Na Educação Infantil o trabalho deve acontecer de modo contínuo e processual, ao que se espera da primeira etapa da educação básica, com base numa metodologia participativa entre os professores, os estudantes, as famílias, com trabalhos e atividades em grupo, pesquisas e questionamentos, numa ação dialógica, deixando aparecer suas diferentes falas, sem perder de vista a individualidade de cada um, suas iniciativas, suas preferências e posicionamentos. A afetividade permeia todo esse processo, fazendo acontecer um cotidiano construtor de relações afetivas, bem como o desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais.

Os conhecimentos específicos são abordados nas áreas de estimulação própria à respectiva faixa etária e obedecidos os princípios de graduação, continuidade e equilíbrio. Os conteúdos são trabalhados de forma integrada por meio de atividades que estimulam a inserção da criança ao seu meio social para que ela explore e realize experiências, enfrentando obstáculos, vencendo-os ou não e afirmando-se como ser racional.

São desenvolvidas habilidades como a criatividade, evitando a dependência da criança em relação ao adulto e seus modelos fornecidos, exigindo assim da criança, mobilidade de imagens mentais, flexibilidade e disponibilidade para incluir-se em novas estruturas. Nesta fase a criança deverá aprender a raciocinar da causa para o efeito em fatos simples, despertando seu senso crítico e seu intelecto.

Para efetivação de seus objetivos, são disponibilizadas condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos, observando, entre outros, fundamentos essenciais, como: tempo destinado para realização das atividades, respeitada a autonomia de cada estágio do desenvolvimento da criança; educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo; indivisibilidade das dimensões expressiva, motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança; participação, diálogo e escuta cotidiana das famílias, respeito e valorização de suas formas de organização; reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.

A Rede EduSesc proporciona ao estudante condições para seu desenvolvimento global, equilibrado e harmônico nos aspectos biopsicossocial e cultural, respeitando seus interesses e necessidades. É nesta fase que o estudante é levado a reconhecer a si mesmo, os companheiros e o mundo que o rodeia através do lúdico. Passando gradualmente para o exercício das habilidades sensório-motoras, da organização espaço-temporal e do afetivo social.

ENSINO FUNDAMENTAL

A proposta para o Ensino Fundamental é a progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores, valorizando as situações lúdicas de aprendizagem.

Dessa maneira, se exclui a prática do fazer por fazer, reforçando a ação pedagógica como um meio para que se atinja aquilo que se pretende, ou seja, os objetivos gerais e específicos, que por sua vez estão atrelados às finalidades educativas, dando sequência a uma ação em cadeia: finalidades educativas; objetivos; metodologia; planejamento e atividades.

O Ensino Fundamental anos iniciais e finais possuem vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínuo e processual, abrangendo os componentes curriculares por área de conhecimento.

Nesse contexto, a partir de projetos de gamificação os estudantes aprendem a aplicar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - DTIC, tão presentes no dia a dia e cotidiano dos estudantes, para solucionar desafios interdisciplinares, desenvolvendo as competências da BNCC e favorecendo a experiência *maker* desde a primeira infância.

Compreendemos que as DTIC e o aprofundamento da cultura digital influenciam todos os aspectos da vida humana, e disserta sobre a relação entre o homem e a tecnologia no âmbito pessoal, profissional, familiar, social, político, econômico e notadamente cada vez mais no viés educacional, sendo imprescindível que a escola crie condições de oferta de experiências para os estudantes no dimensionamento do multiletramento tecnológico.

Na Rede EduSesc, para o Ensino Fundamental, são oferecidos diversos métodos de aprendizagem que visam promover uma educação de qualidade e

alinhada às necessidades dos estudantes. Dentre esses métodos, destacam-se:

Aprendizagem Ativa: Os estudantes são incentivados a participar ativamente do processo de aprendizagem, envolvendo-se em atividades práticas, discussões em grupo e projetos de pesquisa. Isso promove a construção do conhecimento de forma mais significativa e engajada.

Aprendizagem Cooperativa: Baseada no princípio da colaboração entre os estudantes, a aprendizagem cooperativa estimula o trabalho em equipe, a troca de ideias e o apoio mútuo. Essa abordagem favorece o desenvolvimento de habilidades sociais, além de promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e solidário.

Ensino por Projetos: Os projetos de aprendizagem são uma ferramenta eficaz para integrar diferentes disciplinas e abordar conteúdos de forma interdisciplinar. Os estudantes são desafiados a investigar, criar e apresentar soluções para problemas do mundo real, o que estimula a criatividade, o pensamento crítico e a autonomia.

Sala de Aula Invertida: Nesse modelo, os estudantes têm acesso ao conteúdo antes da aula, por meio de materiais online ou outras mídias. Durante as aulas, o tempo é dedicado a atividades práticas, discussões e esclarecimento de dúvidas, permitindo uma aprendizagem mais personalizada e focada nas necessidades individuais de cada estudante.

Tecnologias Educacionais: O uso de tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem é uma realidade na Rede EduSesc. Plataformas educacionais, recursos multimídia e aplicativos educativos são utilizados para tornar as aulas mais dinâmicas, atrativas e acessíveis, promovendo a inclusão digital e o desenvolvimento de habilidades digitais nos estudantes.

Esses métodos de aprendizagem são aplicados considerando os princípios do sociointeracionismo e da construção coletiva, que valorizam a interação entre os estudantes, o diálogo, a colaboração e a construção compartilhada do conhecimento. Essa abordagem pedagógica proporciona uma experiência de aprendizagem mais significativa e prepara os estudantes para os desafios do século XXI.

ENSINO MÉDIO

O Ensino Médio traz mudanças em relação à dinâmica escolar. Nessa etapa, o estudante é mais autônomo nos processos de ensino e de aprendizagem, por isso,

o esforço relativo aos estudos deve partir dele e não dos professores apenas. A reforma do Ensino Médio, feita em 2017, deixou o currículo flexível ao estabelecer os chamados itinerários formativos. Assim, o protagonismo dos estudantes é fomentado e gerado em todas as suas trajetórias de aprendizagem nessa etapa da educação básica. Esse entendimento proporciona ações dos e nos estudantes para além das estruturas físicas da Rede EduSesc, ela permeia espaços atinentes aos contextos sociais, culturais e históricos.

Nesse sentido, pela associação constante entre teoria e prática e pelo incentivo à pesquisa, dada a indissociabilidade entre educação e prática social, considera-se a diversidade de perfis e a pluralidade de ideias dos diferentes grupos de estudantes; sem perder de vista, no entanto, a singularidade do ser, que precisa refletir sobre suas aspirações e possibilidades de percurso.

Na Rede EduSesc, para o Ensino Médio, são oferecidos diversos métodos de aprendizagem com foco no sócio interacionismo, promovendo uma abordagem colaborativa e participativa. Alguns desses métodos incluem:

Aprendizagem baseada em projetos: Os estudantes são incentivados a trabalhar em projetos que envolvam pesquisa, resolução de problemas e aplicação prática de conceitos. Essa abordagem permite a colaboração entre os estudantes e a interação com o ambiente real.

Aprendizagem cooperativa: Os estudantes são organizados em grupos para realizar atividades e projetos em conjunto, promovendo a troca de conhecimento, o trabalho em equipe e a construção coletiva do aprendizado.

Sala de aula invertida: Os estudantes têm acesso ao conteúdo antes da aula, por meio de materiais online ou recursos multimídia, e o tempo em sala de aula é dedicado a atividades práticas, discussões e esclarecimento de dúvidas, favorecendo a interação entre os estudantes e o professor.

Aprendizagem baseada em problemas: Os estudantes são desafiados com situações-problema do mundo real, estimulando a reflexão, a análise crítica e a busca por soluções colaborativas.

Aprendizagem por meio de jogos e simulações: Utilização de jogos educativos, simulações e atividades lúdicas para engajar os estudantes, promover a

interação e facilitar a compreensão de conceitos complexos.

Esses métodos de aprendizagem proporcionam um ambiente dinâmico e participativo, onde os estudantes são estimulados a construir o conhecimento de forma ativa, compartilhando experiências, ideias e perspectivas com seus pares e com os professores.

VI – EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A educação inclusiva é desenvolvida na Rede EduSesc constituindo o direito da pessoa com deficiência e com altas habilidades ou superdotação, em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, de forma a desenvolver suas habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo a norma vigente.

Ao tratar da educação especial, a Rede EduSesc tem como premissa proporcionar educação de qualidade a todos, com intuito de salvaguardar os cidadãos de qualquer forma de violência, negligência e discriminação.

Na Rede EduSesc, o trabalho pedagógico para a educação inclusiva visa:

- ✓ garantia de condições de acesso, permanência, êxito escolar e participação dos estudantes, por meio de oferta de serviços educacionais especiais e de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que eliminem barreiras e promovam a inclusão;
- ✓ atendimento interdisciplinar, adaptações e demais serviços de acompanhamento e de apoio, para atender às necessidades dos estudantes;
- ✓ adoção de medidas individualizadas ou coletivas no ambiente escolar, visando auxiliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes;
- ✓ possibilidade e condições de alcance de acessibilidade para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, de mobiliários e equipamentos escolares;
- ✓ garantia de adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais dos estudantes;

- ✓ garantia de participação e acesso dos estudantes em igualdades de condições em jogos, atividades recreativas, esportivas, de lazer e em concursos no âmbito escolar;
- ✓ adoção de práticas pedagógicas inclusivas por programas de capacitação e formação continuada de docentes para o atendimento educacional especializado;
- ✓ garantia de participação e integração das famílias nas diversas instâncias inclusivas da comunidade escolar.

A Rede EduSesc oferece além da matrícula nas classes comuns, o Atendimento Educacional Especializado - AEE na Sala de Recursos Multifuncionais onde o estudante é atendido individualmente no contraturno.

O AEE é assegurado ao estudante com deficiência e Transtorno do Espectro Autista - TEA. O atendimento é de natureza pedagógica, conduzido por professor especializado que complementa, em turno contrário, às orientações curriculares desenvolvidas em classes comuns em todas as etapas da Educação Básica. Além dos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação - AH/SD de forma suplementar.

Dentre as diversas atribuições, estratégias metodológicas e atividades curriculares específicas desenvolvidas no AEE, destacam-se:

- ✓ a responsabilidade de identificar e elaborar propostas pedagógicas adequadas às necessidades educacionais dos estudantes.
- ✓ elaborar e organizar variedades de materiais e recursos pedagógicos e de acessibilidade com foco na eliminação das barreiras para a plena participação dos estudantes em prol da autonomia e independência na escola e fora dela.

A Rede EduSesc prevê flexibilização curricular aos estudantes com deficiência, altas habilidades ou superdotação, de acordo com a etapa, o nível e a modalidade de ensino voltado à inclusão. Os estudantes com Transtornos Globais do Desenvolvimento – TGD, poderão ser atendidos no contraturno, a partir da análise e parecer da equipe pedagógica, em comum acordo e consentimento da família ou responsável legal pelo estudante, para acompanhamento na Sala de recursos Multifuncionais, conforme Decreto nº 6.571, de 18 de setembro de 2008.

Espera-se que os estudantes matriculados nas instituições possam com as atividades realizadas na Sala de Recursos, ter uma melhor integração, podendo compreender melhor a rotina escolar, tanto em sala de aula como nos demais espaços educacionais presentes em nossa escola.

O trabalho ao longo do ano será acompanhado pela equipe pedagógica, e sempre procurando parcerias com os professores da turma e familiares, visando o melhor desenvolvimento dos estudantes atendidos.

A Sala de Recursos visa atender os estudantes com necessidades educacionais especiais, garantindo a todos os nossos estudantes o direito de receber uma educação qualitativa, para que possam conviver na escola e na sociedade, de forma participativa e atuante. A avaliação acontecerá por meio da participação e frequência dos estudantes nos atendimentos do AEE, sem o objetivo de promoção.

Do público-alvo

Considera-se público-alvo do AEE, conforme o Artigo 2 da Resolução Nº 03, de 19 de dezembro de 2023:

- ✓ **estudantes com deficiência:** que possua impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais podem, em interação com diversas barreiras, obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas;
- ✓ **estudante com Transtorno do Espectro Autista:** que manifeste deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação sociais, da comunicação verbal e não verbal usadas para interação social, da ausência de reciprocidade social, da falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento, padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns, excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados, interesses restritos e fixos;
- ✓ **estudante com altas habilidades ou superdotação:** que demonstre desenvolvimento ou potencial elevado em alguma(s) área(s) de domínio,

isolada(s) ou combinada(s), talento específico, alto nível de criatividade, elevada capacidade de realização criativa e grande envolvimento na realização de atividades de seu interesse.

A Rede EduSesc elabora o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, a partir do atendimento e entrega do relatório médico do estudante, realizado pela família ao Serviço de Orientação Educacional/Coordenação Pedagógica, para intervenções e planejamentos pedagógicos necessários para o pleno desenvolvimento do estudante.

O plano é organizado pelos professores regentes, professor da sala de recursos, equipe pedagógica, responsáveis, professores e/ou especialistas externos, quando tiver. O referido documento é atualizado e revisitado a cada trimestre e/ou após o conselho de classe para avaliação do planejamento inicialmente previsto. É considerado um documento importante para que a escola e a família acompanhem o progresso e a trajetória percorrida pelo estudante.

O PEI consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo observar:

- ✓ identificação das necessidades educacionais específicas;
- ✓ definição dos recursos necessários;
- ✓ definição de metodologias pedagógicas apropriadas;
- ✓ definição do uso de algum tipo de equipamento;
- ✓ planejamento de atividades;
- ✓ definição da necessidade de pessoal de apoio;
- ✓ definição de formas e de estratégias para realização do processo de avaliação da aprendizagem;
- ✓ outros aspectos e observações necessárias aos docentes e discentes.

A elaboração e execução do PEI é de responsabilidade da instituição educacional e dos professores, com a participação da família e do próprio estudante, quando for o caso, ou apoiado pela equipe do serviço atendimento especializado, sempre em interface com demais serviços da área da saúde, assistência social e outros setores médicos e colaborativos.

O laudo médico ou o relatório de avaliação diagnóstica são documentos necessários para elaboração/complementação do PEI.

A proposta de atendimento educacional, definida no PEI, deve ser apresentada aos pais ou responsáveis.

Na ausência de consenso sobre o atendimento educacional adequado à demanda educacional do estudante, a instituição educacional pode encaminhar a situação aos órgãos externos competentes, ao Conselho Tutelar e ao Ministério Público, conforme o caso.

Para ofertar uma escola acessível aos estudantes com deficiência, a Rede EduSesc, adota os seguintes procedimentos:

- ✓ será disponibilizado e adequado um espaço pedagógico onde os estudantes possam receber um atendimento especializado de qualidade;
- ✓ será organizado um horário de atendimento no contraturno para que estes estudantes possam participar do projeto, sem prejuízo a sua frequência a sala de aula do ensino regular;
- ✓ os grupos de estudantes em atendimento serão organizados preferencialmente por faixa etária e/ou conforme necessidades pedagógicas semelhantes e especificidades;
- ✓ O estudante deverá receber atendimento de acordo com suas necessidades, de acordo com a temporalidade definida no PEI.

O PEI ou Adequação Curricular também será produzido para os estudantes com Transtornos Funcionais Específicos - TFE, na qual refere-se à funcionalidade específica (intrínseca) do sujeito, sem o comprometimento intelectual. Diz respeito a um grupo heterogêneo de alterações manifestadas por dificuldades significativas: na aquisição e uso da audição, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas, na atenção e concentração.

Entende-se por TFE as dificuldades de aprendizagem e/ou de comportamento em decorrência do transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH, *Transtorno do Processamento Auditivo Central (TPAC)* Dislexia, Dislalia, Disgrafia, Discalculia, Disortografia, dentre outros, fixados em lei.

Os objetos do conhecimento, metodologias e as formas de avaliação são organizadas para que, ao final do Ensino Fundamental e o estudante demonstre domínio dos princípios científicos e tecnológicos que revelam a produção moderna; conhecimento das formas diferenciadas de linguagem; domínio dos conhecimentos necessários ao exercício da cidadania, conforme respectivas Matrizes Curriculares.

A Rede EduSesc prevê flexibilização curricular para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência, altas habilidades ou TFE, respeitando as etapas e níveis de ensino. A avaliação pedagógica é contínua, buscando garantir a aprendizagem e a integração plena do estudante à rotina escolar. Em casos excepcionais, pode-se considerar a terminalidade específica no Ensino Fundamental, após esgotadas todas as alternativas de apoio educacional.

a) Projetos Interdisciplinares, Atividades Complementares e Extraclasse

Como forma de enriquecer as metodologias de aprendizagem e promover uma educação mais completa e integrada, na Rede EduSesc, adotamos projetos interdisciplinares e atividades complementares como parte essencial do processo educativo.

Os projetos interdisciplinares são estratégias pedagógicas que buscam integrar diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão mais ampla e contextualizada dos conteúdos. Por meio desses projetos, os estudantes têm a oportunidade de aplicar os conceitos aprendidos em sala de aula em situações reais, desenvolvendo habilidades como trabalho em equipe, resolução de problemas e pensamento crítico. Além disso, os projetos interdisciplinares estimulam a curiosidade, a criatividade e a autonomia dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais significativo e motivador.

Adotar essas medidas, além de projetos específicos para cada realidade, comungam para o êxito escolar e a satisfação dos estudantes em se sentirem pertencentes ao coletivo da Rede EduSesc, distanciando-se assim da evasão, práticas de bullying, e em muitos casos, a reprovação.

O acompanhamento estudantil efetivado na Rede EduSesc é exercido por profissionais qualificados de acordo com normas estabelecidas pela instituição. A

unidade desenvolverá projetos de prevenção e combate ao *bullying* e à violência escolar por meio de:

- ✓ capacitação dos docentes e equipe pedagógica para a implementação das ações de prevenção, orientação e solução;
- ✓ organização de palestras;
- ✓ orientação às vítimas, visando recuperação da autoestima e desempenho escolar;
- ✓ orientação e advertência por escrito aos agressores sobre as consequências dessas práticas;
- ✓ envolvimento de pais e responsáveis legais pelos agressores e agredidos no processo de acompanhamento e solução do problema.
- ✓ acompanhamento da rotina escolar pela orientação educacional para garantir o progresso do estudante.

Já as atividades complementares são recursos pedagógicos adicionais que visam complementar o currículo escolar e proporcionar experiências enriquecedoras aos estudantes. Essas atividades podem incluir aulas de campo, visitas a museus e exposições, palestras, workshops, atividades esportivas, culturais e artísticas, entre outras. O objetivo das atividades complementares é ampliar o repertório cultural dos estudantes, estimular sua participação em diferentes contextos sociais e promover o desenvolvimento de habilidades específicas.

Por meio dos projetos interdisciplinares e das atividades complementares, os estudantes têm a oportunidade de vivenciar aprendizagens significativas e multidisciplinares, que contribuem para seu desenvolvimento integral e para uma formação mais ampla e diversificada. Essas estratégias pedagógicas também fortalecem a relação entre teoria e prática, preparando os estudantes para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo e para atuarem de forma crítica, criativa e colaborativa na sociedade.

No Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, está prevista a possibilidade de terminalidade específica, para o estudante que não apresenta resultados de escolarização, ou sejam quando esgotadas as possibilidades de

domínio da leitura, da escrita e do cálculo ao estudante com impedimentos de natureza intelectual, mental ou múltipla que impliquem graves comprometimentos funcionais para o alcance desses resultados de escolarização e exijam apoios intensos e contínuos do sistema de ensino.

A terminalidade específica é concedida com fundamento em avaliação diagnóstica das aprendizagens do estudante, realizada pelo professor e demais profissionais da educação atuantes na Rede EduSesc, que descreve, qualitativamente, o desempenho do estudante, em relatório específico que acompanha o histórico escolar.

Esse processo de avaliação será acompanhado pelos pais ou responsáveis legais, e quando houver a decisão pela aplicação da terminalidade específica, serão informados sobre as possibilidades de atendimento educacional em outras modalidades da educação e/ou programas não formais de aprendizagem ao longo da vida.

VII– CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO

a) Avaliação para a Aprendizagem

O processo de avaliação é contínuo, compreendendo as funções diagnóstica, prognóstica e investigativa, cujas informações viabilizam o redimensionamento da ação pedagógico-educativa. Isto quer dizer que avaliar vai além da mera observação, possibilitando ao professor o planejamento de atividades mais adequadas.

Pratica-se na Rede EduSesc a avaliação diagnóstica, formativa e somativa. As três funções da avaliação são estruturadas e articuladas entre si, a fim de contribuir para que os estudantes aprendam e ampliem o que sabem e o que são capazes de fazer, por meio do uso de diferentes instrumentos avaliativos.

O modelo de avaliação da Rede EduSesc extrapola o caráter restrito da avaliação do desempenho do estudante e pretende auxiliar na mediação das aprendizagens da e na escola.

A avaliação estende-se a todos os sujeitos envolvidos na dinâmica escolar, por entender que estudantes, professores, coordenadores, orientadores,

responsáveis, funcionários e diretores, todos são agentes fundamentais da organização escolar.

Assim, a Rede EduSesc compreende a avaliação do estudante, como um processo contínuo, sistemático e cumulativo que visa o alcance dos objetivos pretendidos na formação do indivíduo, da pessoa e do cidadão.

A Avaliação dar-se-á de forma processual, em consonância com os objetivos propostos no planejamento e em observância aos critérios de:

- ✓ abranger os objetivos relacionados ao conhecimento, às habilidades e às atitudes, avaliando seu alcance através de instrumentos diversificados, quanto à forma e conteúdo;
- ✓ prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados obtidos ao longo do período sobre os obtidos nas avaliações finais;
- ✓ conhecer o desempenho global do estudante.

Avaliar na Educação Infantil pressupõe um olhar atento à criança, nas suas produções e conquistas, mas sem deixar de observar as necessidades, ajustando o processo de ensino e de aprendizagem para criar condições para novos avanços.

A avaliação da aprendizagem é fundamental para conhecer a criança, seu percurso e, conseqüentemente, influencia a prática do professor, tendo em vista que para planejar é importante ter um ponto de partida e um ponto de chegada.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil a avaliação será realizada por meio da observação mediante acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. Os instrumentos avaliativos que fazem parte do percurso formativo para a Educação Infantil são: relatórios descritivos, portfólios físico e digital, documentações pedagógicas, diário de campo e mini histórias.

Ao final do trimestre será produzido um relatório descritivo, a partir da observação dos professores, registrados em formulários próprios, divulgados ao responsável pelo estudante e acompanhados pela coordenação, orientação e

direção pedagógica. Eles são arquivados na pasta do estudante na secretaria escolar.

Na Educação Infantil é exigida a frequência mínima de 60% do total da carga horária prevista para o ano letivo, conforme legislação vigente. Quando os controles demonstram a frequência inferior a 50%, não havendo comunicação ou justificativa plausível para o fato por parte dos pais ou responsáveis, e a notificação ao Conselho Tutelar para as devidas providências.

O estudante é promovido automaticamente ao final do ano letivo.

ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

A avaliação para a aprendizagem, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, deve ser de natureza formativa, como suporte e fonte de dados que orientam o ensino, em prol do progresso dos estudantes, de acordo com regras comuns a essas duas etapas.

No 1º ano do Ensino Fundamental, o professor ao longo do ano letivo irá acompanhar os estudantes com a realização de sondagens de aprendizagem para acompanhar o processo de ensino – aprendizagem dos estudantes. Em tempo, será ainda disponibilizado as famílias para acompanhamento, relatório descritivo do desenvolvimento que irá acompanhar o boletim.

A avaliação será diagnóstica e contínua realizada mediante exercícios, provas, testes, trabalhos de pesquisa, trabalhos em grupo, tarefas executadas em casa e demais atividades de cunho pedagógico, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, serão elaborados o boletim e o relatório descritivo individual a cada trimestre, observando-se as peculiaridades da idade e da transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, apresentando aos pais ou responsáveis, refletindo as várias oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas, conforme preconiza a legislação vigente do CEDF, a avaliação tem de assumir de forma processual, participativa, formativa, cumulativa e diagnóstica e, portanto, redimensionada à ação pedagógica.

O resultado da avaliação é expresso por meio de notas na escala de zero a dez, com graduação de cinco em cinco décimos.

Do 3º ao 5º ano Ensino Fundamental a avaliação segue os critérios abaixo relacionados:

- ✓ NOTA 1 (N1): ATIVIDADES FORMATIVA 4,0 PONTOS - Atividade trimestral, por componente curricular, realizada em sala de aula, respeitando o ritmo de cada aluno.
- ✓ NOTA 2 (N2): ATIVIDADES FORMATIVA 4,0 PONTOS - Atividade trimestral, por componente curricular, realizada em sala de aula, respeitando o ritmo de cada aluno.
- ✓ NOTA 3 (N3): ATIVIDADES DIVERSIFICADAS. 2,0 PONTOS - São trabalhos referentes aos conteúdos do trimestre. Podem englobar estudos dirigidos, projetos, pesquisas, relatórios de saídas pedagógicas, seminários entre outros e atividades envolvendo a plataforma digital.

A partir do Ensino Fundamental anos finais ao Ensino Médio, o processo avaliativo na EduSesc é contínuo e alinhado aos princípios educacionais, visando não apenas a mensuração do conhecimento, mas também a promoção do desenvolvimento integral dos estudantes. Compreende as funções diagnóstica, prognóstica e investigativa, cujas informações viabilizam ao professor redimensionamento da ação pedagógico-educativa realizada ao longo do ano letivo e são norteados pelos seguintes instrumentos avaliativos:

$$MT = \frac{N1 + N2}{2}$$

- ✓ Nota 1 (N1): Avaliação interdisciplinar (7,0 pontos) + Estudos dirigidos (3,0) pontos – sendo no Ensino Médio (7,0 pontos) + Estudos dirigidos (1,5) + Itinerários Formativos (1,5);
- ✓ Nota 2 (N2): Avaliação trimestral por componente curricular - (5,0 pontos) + Avaliação Formativa (5,0 pontos)
- ✓ MT = média trimestral (6,0 pontos para gerar a aprovação).
- ✓ N1 = correspondem aos processos avaliativos interdisciplinares.

- ✓ N2 = correspondem aos processos avaliativos de cada componente curricular e multidisciplinares.

Será considerado, ao longo dos trimestres, a participação, assiduidade e compromisso com os itinerários formativos. O professor responsável pelo itinerário irá no início do ano letivo descrever os indicadores que serão considerados como participação para fins de pontuação. A pontuação será válida para todos os componentes curriculares.

A solicitação para a realização da segunda chamada de avaliações deverá ser feita junto ao Serviço de Orientação Educacional (SOE) ou à Coordenação Pedagógica em até 48 horas após a ausência na prova. Em caso de deferimento do pedido, o responsável receberá uma autorização para realizar o pagamento no caixa da escola em uma data estabelecida.

Somente os casos abaixo serão analisados pela Coordenação Pedagógica e / ou Serviço de Orientação Educacional e mediante pagamento da taxa de segunda chamada:

- ✓ Viagem, com apresentação de comprovante de pagamento anterior à divulgação do calendário escolar.
- ✓ Outros casos de força maior, somente mediante apresentação de documentos comprobatórios.
- ✓ Condições de isenção da taxa de avaliação da segunda chamada:
- ✓ Apresentação de atestado médico.
- ✓ Apresentação de atestado de óbito de parente de primeiro grau.
- ✓ Atleta federado em competição, mediante aviso prévio e apresentação da declaração da Federação.

Ao término do ano letivo, a Secretaria Escolar processa a Média Anual, referente à média aritmética simples entre os três trimestres, em cada componente curricular. Para efeito do cálculo da média anual é aplicada a seguinte fórmula:

$$\text{Média Anual} = \frac{1^{\text{o}} \text{ Tri} + 2^{\text{o}} \text{ Tri} + 3^{\text{o}} \text{ Tri}}{3}$$

É considerado aprovado o estudante que conseguir aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis) na escala de notas adotadas em cada componente curricular,

exigida também a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares amparados por lei.

O estudante que não atingir a média final igual ou superior a 6,0 (seis) é submetido à recuperação em até 3 três componentes curriculares, sendo que os resultados obtidos pelos estudantes, após esses estudos, preponderam sobre os resultados anteriores, se maiores.

Os resultados da verificação do rendimento escolar são registrados em planilhas de notas pelo professor e entregues à Secretaria para imediato lançamento dos dados em sistema informatizado. Essas informações são entregues ao responsável, mediante instrumento próprio.

O EduSesc utiliza os seguintes processos especiais de avaliação: aproveitamento de estudos, avanço de estudos, equivalência de estudos, exame de classificação, aceleração de estudos.

b) Recuperação de Aprendizagens

A recuperação está integrada ao processo regular de aprendizagem, no fim do semestre e ao final do ano letivo, e tem por objetivo aperfeiçoar o processo pedagógico, estimulando as correções de curso e possibilitando melhoria na progressão dos estudantes que apresentem dificuldades e/ou defasagem. Os estudos de recuperação constituem-se em mecanismos obrigatórios no Ensino Fundamental e Ensino Médio, é direito do estudante participar do processo em todos os componentes curriculares em que o aproveitamento for considerado insatisfatório. Todas as formas de recuperação devem privilegiar métodos e estratégias diferenciados e voltados para o tipo de dificuldade e/ou defasagem do estudante.

A Rede EduSesc desenvolve atividades de recuperação da aprendizagem, da seguinte forma:

- ✓ Recuperação Contínua/Paralela: parte integrante do trabalho pedagógico, no desenvolvimento das aulas regulares, ou seja, ligada ao fazer diário do professor;
- ✓ Recuperação Final: ao final do ano letivo/semestre, aos estudantes, cuja média anual/semestral apontar para dificuldades e/ou defasagens, ainda

não superadas, em até 3 (três) componentes curriculares. A avaliação final ocorrerá com a elaboração de uma prova, organizada separadamente por componente curricular, na qual a média tenha sido inferior a 6,0 (seis), contemplando os conteúdos relevantes dos 3 (três) trimestres.

Os pais ou responsável legal pelos estudantes são convidados pela equipe pedagógica da Rede EduSesc para dialogarem acerca das necessidades identificadas, e juntos, planejem a melhor solução que vise o bem-estar e o aproveitamento do estudante na escola.

A recuperação abrange até três disciplinas e é parte integrante do processo regular de aprendizagem, visando aprimorar o ensino e proporcionar oportunidades de progressão para os estudantes com dificuldades ou defasagem. Todos os estudantes têm o direito de participar desse processo em todas as disciplinas em que apresentarem aproveitamento insatisfatório.

A avaliação final ocorre por meio de provas separadas por componentes curriculares, abordando os conteúdos relevantes dos três trimestres para os estudantes cuja média tenha sido inferior a 6,0 (seis) pontos.

Para a promoção, após o processo de recuperação final, a nota a ser obtida pelo estudante deve ser igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular e frequência igual ou superior a 75%. Para efeito de aprovação, o discente deverá atingir um total de 18 (dezoito pontos) pontos no somatório final de todos os trimestres.

PROCESSOS ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Nos termos das normas vigentes e do Regimento Escolar da Rede EduSesc, e com vistas a fazer cumprir a parte comum e obrigatória do currículo são assegurados para os estudantes os seguintes processos especiais de avaliação:

- ✓ **aceleração de estudos** - é assegurada ao estudante diagnosticado com altas habilidades ou superdotação, para concluir, em menor tempo, o percurso escolar, nos termos da legislação vigente;
- ✓ **avanço de estudos** - aplicado com a finalidade de promover, para o ano de escolarização subsequente, o estudante que apresenta habilidades cognitivas e socioemocionais superior ao esperado para a idade e ao

previsto no currículo do ano de escolarização em que está matriculado, antes do término do ano letivo em curso, dentro da etapa do Ensino Fundamental;

- ✓ **equivalência de estudos** - destinado a equiparar estudos realizados no exterior ou no Brasil, de forma parcial ou integral, que sejam correlatos ou semelhantes com o currículo mínimo da educação nacional, ainda que, eventualmente, não haja correspondência de nomenclaturas;
- ✓ **exame de classificação** - para efetivação da matrícula, em qualquer ano, no caso de ausência de comprovação de escolaridade anterior.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR E COMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS

Com o mesmo intuito de fazer cumprir os objetos de conhecimento, as habilidades e os conteúdos obrigatórios, no âmbito dos componentes curriculares da base nacional comum curricular, é ofertada adaptação curricular, quando forem necessários ajustes, tendo em vista o currículo cursado pelo estudante transferido de instituição de ensino de outras unidades da Federação ou do exterior, em face do perfeito cumprimento da Matriz Curricular da Rede EduSesc.

Quando da ausência de componente obrigatório da parte comum do currículo da instituição de origem do estudante, será realizada a complementação de estudos.

c) Avaliação Institucional

A avaliação institucional da Rede EduSesc verifica o cumprimento da Proposta Pedagógica, da prática dos profissionais envolvidos, incluindo o trabalho coletivo, as múltiplas interações interpessoais, as rotinas escolares, o aproveitamento escolar do estudante, num processo contínuo, sistemático e cumulativo visando o alcance dos objetivos pretendidos na formação do cidadão.

O modelo de avaliação da Rede EduSesc extrapola o caráter restrito da avaliação do desempenho do estudante e pretende percorrer o fio condutor da avaliação: da escola e na escola. Dessa forma, busca-se a implantação e implementação da prática da avaliação e da autoavaliação, por meio de relatórios, questionários, pesquisa de opinião e reuniões com envolvimento e participação efetiva da comunidade escolar.

A avaliação institucional na Rede EduSesc pretende acompanhar:

- ✓ a estrutura, a organização e a operacionalização do trabalho escolar, promovendo impacto sobre o processo ensino-aprendizagem;
- ✓ o acompanhamento sistemático e contínuo do processo ensino-aprendizagem de acordo com os objetivos propostos;
- ✓ a apreciação do desempenho da equipe técnica, dos docentes e demais profissionais, nos diferentes momentos da ação escolar;
- ✓ a participação efetiva da comunidade escolar no projeto de formação humana e social dos estudantes;
- ✓ a reformulação da proposta pedagógica, garantindo a sequência e a integração curricular e possibilitando o redimensionamento das ações educativas, a partir dos indicadores de desempenho escolar.

Na Rede EduSesc, o acompanhamento estudantil visa garantir condições adequadas e igualitárias para a escolarização. Este acompanhamento é prestado através de programas suplementares que oferecem assistência à saúde, acessibilidade e outras necessidades identificadas.

No que diz respeito ao plano de permanência e estratégias para o sucesso acadêmico, a Rede EduSesc tem como objetivo principal promover a inclusão educacional, seguindo as seguintes estratégias:

- ✓ identificar e comunicar à Orientação Educacional os estudantes com número crescente de faltas consecutivas e injustificadas, bem como aqueles que apresentam dificuldades de aprendizagem e outras questões relevantes;
- ✓ repassar aos professores relatórios de contato com as famílias dos estudantes ausentes ou com dificuldades de aprendizagem;
- ✓ promover encontros periódicos com as famílias, pais ou responsáveis legais em conjunto com a Orientação Educacional;
- ✓ estabelecer parcerias com o Conselho Tutelar para casos que demandem intervenção específica;
- ✓ promover ações educativas, culturais e esportivas alinhadas aos interesses dos estudantes.

Para fortalecer e aprimorar a permanência dos estudantes na Rede EduSesc, oferecemos diversas oportunidades de interação entre família e escola. Um desses momentos cruciais são as reuniões de responsáveis com a equipe gestora e os professores. Nessas ocasiões, a equipe tem a oportunidade de conhecer melhor os estudantes e suas famílias, estabelecendo vínculos e transmitindo segurança em relação ao corpo docente e à gestão escolar.

As reuniões acontecem no início de cada ano letivo para todos os responsáveis, e a cada trimestre, proporcionando momentos mais individualizados com cada professor, sob orientação da equipe gestora. Nestas reuniões, realizadas nas salas de aula, são discutidos assuntos pertinentes à rotina escolar, aprendizagem e desempenho individual dos estudantes, promovendo uma comunicação direta e transparente com as famílias.

Outra forma de comunicação institucional adotada pela equipe escolar são os atendimentos individuais às famílias, onde questões particulares são abordadas com o intuito de promover o bem-estar físico e pedagógico dos estudantes. Esses atendimentos visam também aproximar as famílias da dinâmica educacional da Rede EduSesc, facilitando a troca de informações e o entendimento do processo de ensino e aprendizagem.

O canal de comunicação com as famílias por meio da Agenda Digital estabelece um vínculo importante entre toda a comunidade escolar. Este espaço possibilita uma troca efetiva entre as necessidades e demandas da Rede EduSesc e das famílias. Além de informativos e comunicados, são divulgados os trabalhos e projetos pedagógicos desenvolvidos pelos estudantes, narrando assim a trajetória acadêmica na Rede EduSesc.

Com o propósito de monitorar de maneira sistemática o desempenho e o progresso das turmas na Rede EduSesc, a Orientação Educacional e a Coordenação Pedagógica acompanham as demandas relacionadas a notas, comportamento e aspectos emocionais que possam afetar o rendimento e o sucesso acadêmico dos estudantes. Por meio de rodas de conversa, atendimentos individuais e coletivos, os estudantes recebem apoio, orientação e aconselhamento em relação às áreas onde apresentam maior fragilidade em seu percurso escolar, com a participação ativa dos professores. Os pais ou responsáveis pelos estudantes são convidados pela equipe

pedagógica da Rede EduSesc a participarem de diálogos para discutir as necessidades identificadas e juntos planejem soluções que promovam o bem-estar e o desempenho acadêmico dos estudantes na instituição. A implementação dessas medidas, aliada a projetos específicos adaptados a cada contexto, contribui para o sucesso acadêmico e a satisfação dos estudantes ao se sentirem integrados à comunidade da Rede EduSesc, reduzindo a evasão escolar, casos de bullying e, em muitos casos, a reprovação.

O acompanhamento estudantil na Rede EduSesc é conduzido por profissionais qualificados, seguindo as diretrizes estabelecidas pela instituição. Além disso, a Rede EduSesc desenvolverá projetos de prevenção e combate ao bullying e à violência escolar, incluindo:

- ✓ capacitação dos docentes e equipe pedagógica para implementar ações preventivas, de orientação e resolução;
- ✓ organização de palestras educativas;
- ✓ orientação às vítimas visando a recuperação da autoestima e do desempenho escolar;
- ✓ orientação e advertência escrita aos agressores sobre as consequências de suas ações;
- ✓ envolvimento dos pais ou responsáveis dos agressores e das vítimas no processo de acompanhamento e solução do problema;
- ✓ acompanhamento da rotina escolar pela orientação educacional para garantir o progresso do estudante.

VIII - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Uma das estratégias de valorização é a progressão salarial por meio da avaliação de desempenho, que ocorre quando o empregado amplia seu campo de conhecimento e demonstra evolução em sua atuação profissional. Nesse contexto, se o funcionário obtiver um desempenho superior na avaliação, poderá ser contemplado com uma alteração salarial dentro da tabela de referência, sem mudança de cargo, como reconhecimento pelo avanço na escolaridade e pelo desempenho individual. Além disso, poderá ser concedida aos servidores que alcançarem um nível de

escolaridade superior ao exigido pelo cargo uma progressão salarial de um nível, seguindo os critérios estabelecidos.

A progressão poderá ocorrer bianualmente, de acordo com as regras vinculadas à avaliação de desempenho e só poderá haver a progressão de uma referência salarial por vez. Visando garantir a saúde financeira da instituição, a porcentagem de empregados que serão contemplados pelo aumento será definida de acordo com o Planejamento Orçamentário Anual e publicado em portaria. A avaliação de desempenho deverá ocorrer anualmente, de acordo com os critérios definidos em política específica.

A progressão salarial está condicionada aos seguintes critérios:

- ✓ resultado satisfatório na avaliação de desempenho qualitativa (competências), conforme política própria;
- ✓ ausência de advertência ou suspensão;
- ✓ disponibilidade orçamentária;
- ✓ aprovação da Direção Regional.
- ✓ A promoção poderá ocorrer por meio de processo seletivo, havendo a necessidade de:
 - ✓ disponibilidade de vaga;
 - ✓ experiência comprovada;
 - ✓ resultado satisfatório na avaliação de desempenho;
 - ✓ atuação por período igual ou superior a um ano no cargo/função em exercício;
 - ✓ aprovação da Direção Regional.

Além disso, a Rede Edusesc apoia ações de compartilhamentos e divulgação de práticas exitosas, por acreditar que, ao apresentar as atividades pedagógicas que os professores desenvolvem em eventos internos e externos periódicos e plataformas digitais, tais como a plataforma Rede S, o docente reflete sobre a sua formação, reorganiza sua experiência e analisa os próprios passos, ressignificando sua prática no diálogo entre os pares. Adotar essa estratégia de promoção das experiências é parte do trabalho da Rede EduSesc para valorização do trabalho docente.

Destaca-se também, a participação dos docentes e da equipe pedagógica em cursos e formação destinados a área de atuação, de forma gratuita e/ou custeada pela instituição, para assegurar a oferta da formação continuada entre os profissionais da escola.

O modelo de gestão adotado deve ser capaz de valorizar, motivar e comprometer as pessoas com a estratégia organizacional, visando o desenvolvimento das competências técnicas e comportamentais necessárias ao excelente desempenho profissional, à inovação, ao alcance dos resultados e à qualidade de vida no trabalho. Assim, buscam-se estratégias de desenvolvimento que possibilitem aos empregados atingirem o máximo do nível de desempenho para a Rede EduSesc, com base em uma cultura favorável ao aprendizado e comprometida com a inovação e as mudanças. A instituição acredita que a aprendizagem organizacional é um dos pilares na busca pelo cumprimento dos objetivos e metas organizacionais, valorização dos recursos humanos e processos de gestão, enfatizando que as pessoas se constituem como o principal ativo da Rede EduSesc.

São objetivos da Política de Treinamento, Desenvolvimento e Educação Corporativa do SESC - DF:

- ✓ promover a formação, o treinamento, o desenvolvimento e a aprendizagem dos servidores da Instituição, como forma de aprimorar a excelência na gestão, na prestação de serviços e no atendimento à sua clientela;
- ✓ desenvolver competências individuais e coletivas necessárias à execução das atividades, ao domínio das tecnologias aplicadas à organização e ao cumprimento dos objetivos institucionais;
- ✓ incentivar comportamentos criativos e inovadores voltados ao aperfeiçoamento dos serviços e processos organizacionais;
- ✓ priorizar a aprendizagem e o conhecimento organizacional, facilitando seu compartilhamento e reutilização;

- ✓ contribuir para que o servidor adquira conhecimentos que permitam o desenvolvimento do pensamento crítico acerca do papel da Rede EduSesc;
- ✓ proporcionar meios para que o servidor se desenvolva integralmente;
- ✓ preparar o servidor para o atendimento ao público;
- ✓ identificar servidores com perfis de liderança e capacitá-los para as ações de gestão;
- ✓ habilitar o servidor para o exercício de suas atividades de forma articulada com a função social da Rede EduSesc;
- ✓ instrumentalizar o servidor para que ele supere o processo de alienação no trabalho;
- ✓ atender as necessidades de capacitação das diversas unidades e setores do SESC - DF;
- ✓ desenvolver a modalidade de capacitação por meio da Educação à Distância.

Brasília-DF, 15 de setembro de 2025.

Laessa França
Gerente de Educação
Educação do Serviço Social do Comércio

IX - REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 15 abr. 2022.

BRASIL. **Lei nº 9.394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. MEC, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 2 mar. 2022.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para educação infantil**, Brasília, MEC, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12579:educacao-infantil> Acesso em: 24 abr. 2022.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Básica**, Brasília, MEC, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 13 abr. 2022.

DISTRITO FEDERAL. **Guia para Elaboração da Proposta Pedagógica das Instituições Educacionais Privadas**. Conselho de Educação do Distrito Federal. Maio 2024. SEEDF. CEDF. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1VG7MUb7LUxphVSXwQ5IbF_GTxIPwNtXS/view. Acesso em: 22 jun. 2024.

DISTRITO FEDERAL. **Guia para Elaboração do Regimento Escolar das Instituições Educacionais Privadas**. Conselho de Educação do Distrito Federal. SEEDF. CEDF. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1VG7MUb7LUxphVSXwQ5IbF_GTxIPwNtXS/view. Acesso em: 15 maio 2024.

DISTRITO FEDERAL. **Resolução CEDF nº 2/2023**. Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: cedf.se.df.gov.br. Acesso em: 11 maio 2024.

DISTRITO FEDERAL. **Resolução nº 3/2023 – CEDF**. Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: <http://cedf.se.df.gov.br/>. Acesso em: 2 mar. 2024.

GONZÁLEZ, Rey F. **Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2011.

SESC. Departamento Nacional. **Proposta Pedagógica da Educação Infantil do SESC**. Rio de Janeiro, 2015.

SESC. DEPARTAMENTO NACIONAL. **Proposta Pedagógica do Ensino Fundamental**. Rio de Janeiro, 2019.

SESC. DEPARTAMENTO NACIONAL. **Diretrizes para a Educação Básica do Sesc.**
Rio de Janeiro, 2015.

SESC. DIREÇÃO REGIONAL. **Plano de Cargos, Carreira e Remuneração – PCCR,**
Brasília, 2020

X – APÊNDICE

a) Matrizes Curriculares

Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: Rede de Escolas Edusesc: Ceilândia, Gama e Taguatinga Etapa: Educação Infantil – creche e pré-escola Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual				
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR				
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
		Creche	Pré-escola I	Pré-escola II
		3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-Se	O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA				
Projetos Pedagógicos		x	x	x
Pensamento Computacional		x	x	x
Programa Bilíngue - Língua Inglesa		x	x	x
CARGA HORÁRIA SEMANAL JORNADA PARCIAL (horas)		22	22	22
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (horas)		900	900	900
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada, turnos e horários das aulas: Parcial: Matutino: das 07h10 às 11h40 e Vespertino: das 13h10 às 17h40 2. O tempo destinado ao intervalo supervisionado compõe a carga horária. 3. Os horários constantes no item 1, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 4. No(s) campo(s) carga horária semanal e anual, não foram registradas as casas decimais.				

b) Quadros de Projetos Pedagógicos

Título	Projeto 1 – Alimentação Saudável
Objetivos	Promover, desde a infância, hábitos alimentares saudáveis, incentivando o consumo consciente de alimentos naturais e a valorização de uma alimentação equilibrada.
Duração	De março a maio
Culminância	Realização de uma <i>Feira de Sabores</i> , com exposição de receitas saudáveis preparadas com a participação das crianças e das famílias, oficinas culinárias e degustações.
Carga Horária	Estimada em 2 horas semanais, totalizando cerca de 24 horas ao longo do projeto.

Título	Projeto 3 – Cultura e Identidade
Objetivos	Valorizar a diversidade cultural e fortalecer a construção da identidade de cada criança, reconhecendo suas origens, histórias e formas de expressão.
Duração	De setembro a outubro
Culminância	<i>Festival das Culturas</i> , com apresentações artísticas, exposição de brinquedos e objetos culturais trazidos pelas famílias e roda de cantigas típicas.
Carga Horária	Estimada em 2 horas semanais, totalizando cerca de 16 horas ao longo do projeto.

Título	Projeto 4 – Família e Escola
Objetivos	Fortalecer a parceria entre a escola e a família, promovendo a participação ativa dos responsáveis no processo educativo e na rotina escolar das crianças.
Duração	De novembro a dezembro.
Culminância	<i>Dia da Família na Escola</i> , com atividades interativas entre crianças e familiares, como oficinas, rodas de conversa,

	<i>exposições de trabalhos e apresentações artísticas.</i>
Carga Horária	Estimada em 2 horas semanais, totalizando cerca de 12 horas ao longo do projeto.

Título	Projeto 4 – Projeto Meio Ambiente e Sustentabilidade
Objetivos	Despertar, nas crianças, a consciência ecológica e a responsabilidade com o planeta.
Duração	De junho a agosto.
Culminância	Realização da Mostra Ecológica. Por meio de vivências que envolvem o cuidado com a natureza e o uso consciente dos recursos naturais, as crianças são incentivadas a participar de atividades como campanhas de reciclagem, plantio de sementes, observação da natureza e produção de brinquedos com materiais reutilizáveis.
Carga Horária	Estimada em 2 horas semanais, totalizando cerca de 12 horas ao longo do projeto.

Matriz Curricular do Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais

Instituição Educacional: Rede de Escolas Edusesc: Ceilândia, Gama e Taguatinga Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanais - 200 dias letivos Regime: Anual										
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projetos Interdisciplinares Eletivos		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pensamento Computacional		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa Bilíngue - Língua Inglesa		x	x	x	x	x	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - Jornada Parcial		22	22	22	22	22	25	25	25	25
CARGA HORÁRIA ANUAL - Jornada Parcial		900	900	900	900	900	1000	1000	1000	1000

OBSERVAÇÕES:

1. Jornada, turno e horário das aulas:
 - **Parcial: 1º ao 5º ano** - Matutino: das **7h10 às 11h40** e - Vespertino: das **13h10 às 17h40**.
2. Duração do módulo-aula: **1º ao 9º ano** - 50 minutos.
3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária diária.
- **Ampliada: 6º ao 9º ano:** - Matutino: das **7h10 às 12h30** e - Vespertino: das **13h10 às 18h30**.
4. Duração do intervalo: 20 minutos, estão computados na carga horária diária, das turmas do 1º ao 5º ano.
5. Duração do intervalo: 20 minutos, não estão computados na carga horária diária, das turmas do 6º ao 9º ano.
6. Os itens anteriores, numerados de 1 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.
7. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem a, no mínimo, 20% do total da carga horária anual.
8. No campo carga horária semanal e anual não foram registradas as casas decimais.

c) Projetos interdisciplinares eletivos

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 1	
TEMA:	Clube de Relações Internacionais e SescMUN
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 8º e 9º ano do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	12 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Promover a compreensão crítica das dinâmicas das relações internacionais e dos principais temas da agenda global, desenvolvendo nos estudantes habilidades de argumentação, negociação, empatia, comunicação oral e escrita, além do pensamento diplomático e da cidadania global, por meio de simulações de organismos internacionais e debates sobre geopolítica, direitos humanos, meio ambiente, economia e cooperação internacional.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa; Ciências Humanas: História e geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 2	
TEMA:	Projeto Escritor
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	12 horas anuais.
OBJETIVO GERAL:	Estimular a produção autoral e o desenvolvimento das competências linguísticas, críticas e criativas dos estudantes, por meio da leitura, da escrita e da reescrita de diferentes gêneros textuais, promovendo o protagonismo estudantil, a expressão de ideias e

	sentimentos, e o aprimoramento da argumentação e da autoria, em consonância com as práticas sociais da linguagem.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte; Ciências Humanas: História; Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 3	
TEMA:	Clube de Jornalismo
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	12 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver ações voltadas para as práticas jornalísticas agregando egressos e promovendo a formação empreendedora, em sintonia com as mudanças do mercado atual de Comunicação e de Jornalismo em tempos globalizados.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte. Ciências Humanas: História; Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 4	
TEMA:	Clube de Robótica
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	12 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Pensar na essência do problema, assimilando-o para, posteriormente, adaptar e executar uma tarefa de acordo com o seu conhecimento. A ideia principal é propor ao estudante atividades de construção de um experimento investigativo e exploratório. Além da formação de equipes para participar de competições regionais e nacionais.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte; Ciências Naturais: Ciências; Matemática: Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária
PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 5	
TEMA:	Projeto “De olho no Céu”
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Anos Iniciais: 12 horas anuais; Anos Finais: 12 horas anuais.
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver os conceitos de astronomia, astrofísica e astrofotografia por meio de palestras, oficinas, observações e simulações. Participar na Mostra Brasileira de Foguetes e Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica. A culminância ocorre com uma atividade externa à escola no turno noturno.

ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Inglês; Ciências Humanas: História e Geografia; Ciências Naturais: Ciências; Matemática: Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 6	
TEMA:	Projeto Literário - América Latina
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	12 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Explora a América Latina a partir de referências metodológicas, incluindo literatura clássica e moderna. Aborda aspectos históricos, geográficos e culturais, como literatura, artes, música e cinema, destacando obras e autores emblemáticos como Gabriel García Márquez, Eduardo Galeano e Pablo Neruda. O objetivo é aproximar os estudantes de cultura, costumes, línguas, poesia, ritmos musicais, dança, gastronomia, religião, arquitetura histórica, festivais e celebrações do continente, promovendo um maior entendimento e conexão com a região.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências Humanas: Geografia e História. Linguagens: Arte
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 7	
TEMA:	Olimpíadas Rede EduSesc - Jogos Escolares
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Anos Iniciais: 12 horas anuais; Anos Finais: 12 horas anuais.
OBJETIVO GERAL:	Promover a integração, a cooperação e o desenvolvimento físico, emocional e social dos estudantes por meio da vivência de práticas esportivas e atividades lúdicas, incentivando a adoção de hábitos saudáveis, o respeito às regras, o espírito de equipe e a valorização da diversidade, com foco na formação integral e cidadã.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Educação Física; Ciências Humanas: História e Geografia; Ciências Naturais: Ciências; Matemática: Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 8	
TEMA:	Assistência Pedagógica Para Produção Textual
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Anos Iniciais: 12 horas anuais; Anos Finais: 12 horas anuais.
OBJETIVO GERAL:	Ofertar aos estudantes atividades voltadas à produção textual, desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, bem como o pensamento e comunicação na língua inglesa, como forma de preparatório para olimpíadas regionais e nacionais.

ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Inglês Matemática: Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 9	
TEMA:	Ecos – Projeto de Sustentabilidade
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Anos Iniciais: 12 horas anuais; Anos Finais: 12 horas anuais.
OBJETIVO GERAL:	Ofertar atividades voltadas para a redução, reutilização, reaproveitamento e reciclagem de materiais e resíduos, promovendo a sensibilização dos estudantes com o objetivo de mitigar os impactos socioambientais e a otimização dos recursos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa; Inglês; Arte; Educação Física. Ciências Humanas: História; Geografia. Ciências Naturais: Ciências; Matemática: Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 10	
TEMA:	GOT TALENT
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.

CARGA HORÁRIA: (horas)	Anos Iniciais: 12 horas anuais; Anos Finais: 12 horas anuais.
OBJETIVO GERAL:	Incentivar e despertar nos estudantes o interesse de aprender a Língua Inglesa por meio de músicas e apresentações culturais, interpretados em inglês, inspirados no reality show GOT TALENT.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Inglesa, Artes, Educação Física; Ciências Humanas: História e Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 11	
TEMA:	Projeto Leitura
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Trimestralmente, com 1 encontro semanal, ao longo do ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Anos Iniciais: 12 horas anuais; Anos Finais: 12 horas anuais.
OBJETIVO GERAL:	Incentivar e despertar nos estudantes o interesse e o hábito da leitura, bem como o desenvolvimento da concentração, memória, ampliando a linguagem oral e capacidade criativa.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa; Inglês; Arte; Ciências Humanas: História.

**ELETIVIDADE DO
ESTUDANTE:**

Trimestralmente, o estudante opta por este projeto e outro de igual carga horária.

Matriz Curricular do Ensino Médio

**Ingressantes na 1ª série em 2024,
na 2ª série em 2025 e na 3ª série em 2026**

Rede de Escolas Edusesc do Distrito Federal: Unidade Taguatinga				
Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
Jornada: Ampliada				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	-	-
	Educação Física	-	x	-
	Arte	-	-	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	-	x	x
	Física	x	x	-
	Biologia	x	-	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	-
	Geografia	-	x	x
	Sociologia	x	-	-
	Filosofia	-	-	x
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA	SÉRIES		
		1ª 2024	2ª 2025	3ª 2026
Núcleo comum	800h	x	x	x
Núcleo eletivo	400h	x	x	x
Aprofundamento em áreas do Conhecimento	400h	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)		16	16	16
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		533**	533**	533**
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1600		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3400		

OBSERVAÇÕES:

1. Jornada, turno, horário das aulas:
Ampliada: Matutino: das 7h10 às 12h30 e Vespertino: das 14h00 às 17h40 (1 vez por semana).
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.
3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária diária.
4. O número de módulo-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo, de acordo com a necessidade.
5. *O núcleo eletivo é opcional e, portanto, caso o estudante opte por cursá-lo, essa carga horária será registrada em seu histórico escolar.
6. **No campo carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, mas foram registradas no cômputo de horas.

d) Itinerários formativos

QUADROS DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida I, II e III	x	x	x
Produção Textual	x	x	x
Língua Espanhola	x	x	x
Língua Inglesa	x	x	x
Educação Física	x	x	x
Arte	x	x	x
Química	x	x	x
Física	x	x	x
Biologia	x	x	x
História	x	x	x
Geografia	x	x	x
Filosofia	x	x	x
Sociologia	x	x	x

NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Empreendedorismo	x	x	x
Ciências Exatas	x	x	x
Linguagens	x	x	x
Ciências da Terra	x	x	x
Robótica	x	x	x
SUGESTÃO DE PERCURSO O estudante pode escolher uma unidade eletiva por ano.			

QUADROS DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

I - APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	CIÊNCIAS EXATAS
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
O itinerário de Ciências Exatas tem como objetivo proporcionar um aprofundamento nos conhecimentos relacionados a áreas como Matemática, Física e Química, tanto em termos teóricos quanto práticos. Os estudantes serão incentivados a explorar conceitos fundamentais dessas disciplinas, desenvolvendo habilidades analíticas e de resolução de problemas. Além disso, o itinerário busca promover a iniciação científica, oferecendo oportunidades para os estudantes se envolverem em projetos de pesquisa e experimentação, onde poderão aplicar os conhecimentos adquiridos de maneira prática e investigativa. Ao participar desse itinerário, os estudantes terão a oportunidade de ampliar sua compreensão sobre os princípios fundamentais das ciências exatas e desenvolver habilidades essenciais para futuros estudos e carreiras em áreas relacionadas.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação científica; Processos criativos.	Matemáticas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
PERFIL DO EGRESSO	
O estudante egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. O foco deste itinerário formativo será o estudo de fundamentos e cálculos próprios das Ciências Exatas, mobilizando esforços na resolução de problemas e no desenvolvimento do raciocínio lógico	

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Lógica; Demonstrações matemáticas.	X		
Matemática e suas aplicações na Física		X	
Matemática e suas aplicações na natureza.			X

II - APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	CIÊNCIAS DA TERRA
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
Este itinerário concentra-se no estudo das ciências da terra, abordando geologia geral, estudo das rochas, relevos e solos, estrutura geológica, geomorfologia, ecologia e sustentabilidade. O Projeto GeoEducação: uma jornada lúdica da Geologia à Ecologia com a sustentabilidade em foco, oferecerá atividades lúdicas, saídas de campo e construção de conhecimento prático.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação científica; Mediação e intervenção sociocultural	Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
PERFIL DO EGRESSO	
O estudante egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. O foco deste itinerário formativo será voltado para o estudo da grande área Ciências da Terra, o itinerário promove o conhecimento de Geologia Geral, estudo das rochas, relevos, solos, geomorfologia, ecologia, Bioma Cerrado e sustentabilidade. O Projeto “Ciências da Terra (Geociências): uma jornada lúdica da Geologia à Ecologia com a sustentabilidade em foco”, trará atividades lúdicas, saídas à campo e construção de conhecimentos com foco na prática. O itinerário terá aulas teóricas e leituras obrigatórias, mas suas atividades se desenvolverão no laboratório de ciências, e construções no Espaço Maker, assim como o plantio e observação científica.	
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES

	1ª	2ª	3ª
Geologia Geral; Geomorfologia; Rochas.	X		
Solos; Agricultura; Noções de Cartografia básica.		X	
Ecologia; Bioma Cerrado.			X

III - APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	LINGUAGENS
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
Este itinerário destina-se à utilização de ferramentas tecnológicas adequadas para pesquisa, acesso a textos em língua portuguesa, espanhola e inglesa, comunicação em mídias digitais e intervenções sociais que envolvam arte, práticas corporais e tecnologia.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Processos criativos; Mediação e intervenção sociocultural.	Linguagens e suas Tecnologias.
PERFIL DO EGRESSO	
O estudante egresso do Ensino Médio deverá compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias. O estudante deverá ampliar as formas de participação social, os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia. Durante o Ensino Médio, os estudantes devem desenvolver uma compreensão e análise mais aprofundadas e sistemáticas do funcionamento das diferentes linguagens. Além disso, prevê que os estudantes possam explorar e perceber os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira híbrida em textos complexos e multissemióticos, para ampliar suas possibilidades de aprender, de atuar socialmente e de explicar e interpretar criticamente os atos de linguagem. Além disso, é importante que os estudantes compreendam o funcionamento e os recursos oferecidos pela tecnologia digital para o tratamento das linguagens, assim como as possibilidades de remediação abertas pelos fenômenos multimídia e transmídia,	

característicos da cultura da convergência.

Ao final do Ensino Médio, os estudantes devem compreender as línguas e seu funcionamento não de maneira normativa, como um conjunto de regras e normas imutáveis, mas como fenômeno marcado pela heterogeneidade e variedade de registros, dialetos, idioletos, estilizações e usos muito variados de outras línguas em âmbito global, respeitando o fenômeno da variação linguística, sem preconceitos.

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Oficinas de leitura, análise de textos literários.	X		
A linguagem corporal e a linguagem audiovisual.		X	
Produção de textos jornalísticos e midiáticos			X

IV - APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	EMPREENDEDORISMO
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
O itinerário de empreendedorismo contribui significativamente para a formação do estudante, visando a desenvolver um perfil empreendedor, com consciência socioeconômica, investigativa e ética, capaz de desenvolver e realizar projetos individuais e coletivos, comprometidos com o desenvolvimento local, regional e nacional.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Empreendedorismo; Processos criativos; Mediação e intervenção sociocultural	Matemáticas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
PERFIL DO EGRESSO	
O perfil do egresso no novo contexto do Ensino Médio, deve possuir não apenas conhecimentos consolidados nas diversas áreas do saber, mas também habilidades específicas que o preparem para enfrentar desafios do mundo real, especialmente no campo empreendedor. Isso inclui a capacidade de identificar oportunidades, gerar ideias inovadoras e avaliar a viabilidade de projetos. Também é crucial a autonomia na gestão de atividades, a colaboração em equipe, a habilidade de análise de problemas e proposição de soluções inovadoras, bem como o entendimento do contexto socioeconômico e a adoção de valores éticos e responsabilidade socioambiental. Habilidades de comunicação eficazes e adaptação a novas tecnologias são igualmente fundamentais. Ao concluir o Ensino Médio, espera-se que o estudante esteja preparado não apenas academicamente, mas também praticamente, para ser um agente de mudança e contribuir para o desenvolvimento sustentável da sociedade, seja por meio de iniciativas próprias ou inserção em ambientes empreendedores existentes. Essa abordagem integrada visa proporcionar aos estudantes uma formação mais completa e alinhada às exigências do mundo atual.	
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES

	1ª	2ª	3ª
Todos somos criativos	X		
Todos somos empreendedores	X		
Na pele do outro		X	
Pense grande, comece pequeno		X	
Uma nova era			X
Se joga			X

V - APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	ROBÓTICA
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
O Itinerário de Robótica visa, no contexto do Novo Ensino Médio, proporcionar uma educação tecnológica avançada e alinhada às demandas contemporâneas. Ao capacitar os estudantes com habilidades práticas, promovendo a resolução de problemas e estimulando a criatividade, estamos moldando futuros cidadãos preparados para os desafios da era digital. A interdisciplinaridade presente no itinerário não apenas fortalece o entendimento prático, mas também prepara os estudantes para contribuírem de maneira significativa em um mundo cada vez mais tecnológico.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação científica; Processos criativos; Empreendedorismo	Matemáticas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
PERFIL DO EGRESSO	
O perfil do egresso no novo contexto do Ensino Médio, deve possuir não apenas conhecimentos consolidados nas diversas áreas do saber, mas também habilidades específicas que o preparem para enfrentar desafios do mundo real. Isso inclui a capacidade de identificar oportunidades, gerar ideias inovadoras e avaliar a viabilidade de projetos. Também é crucial a autonomia na gestão de atividades, a colaboração em equipe, a habilidade de análise de problemas e proposição de soluções inovadoras. Ao concluir o Ensino Médio, espera-se que o estudante esteja preparado não apenas academicamente, mas também praticamente, para ser um agente de mudança e contribuir para o desenvolvimento sustentável da sociedade. Essa abordagem integrada visa proporcionar aos estudantes uma formação mais completa e alinhada às exigências do mundo atual. No itinerário de robótica o estudante desenvolve o raciocínio lógico, analítico e crítico dos estudantes. Por meio da construção de robôs e da programação de códigos, sequências de números, ações e palavras, o estudante é incentivado a pensar de forma estruturada, o que favorece o desenvolvimento do raciocínio e a habilidade de resolução de problemas	

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Física elétrica e circuitos básicos Modelagem 3D Raspberry Plataformas educacionais Algoritmos e lógica de programação	X		
Física mecânica e modelos matemáticos Algoritmos e lógica de programação Bibliotecas e recursos Plataformas educacionais Interfaces gráficas		X	
Programação em Python Inteligências artificiais Banco de dados (Big Data) Programação em JAVA			X

Ingressantes na 1ª série em 2025

Rede de Escolas Edusesc do Distrito Federal: Unidade Taguatinga					
Etapas: Ensino Médio - 1ª a 3ª série					
Jornada: Ampliada					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: Anual					
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA					
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES			
		1ª	2ª	3ª	
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e suas Literaturas	X	X	X	
	Língua Inglesa	X	X	X	
	Educação Física	X	X	X	
	Artes	X	X	X	
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X	
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X	
	Física	X	X	X	
	Química	X	X	X	
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X	
	Geografia	X	X	X	
	Sociologia	X	X	X	
	Filosofia	X	X	X	
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		27	27	27	
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		800	800	800	
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		2400			
ITINERÁRIOS FORMATIVOS					
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES			
		1ª	2ª	3ª	
Projeto de Vida	60	X	X	X	
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	600	X	X	X	
TOTAL MÓDULO-AULA SEMANAL		07	07	07	
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		220	220	220	
CARGA HORÁRIA TOTAL DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS (horas)		660			
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3060			
OBSERVAÇÕES:					
1. Jornada, turno, horário das aulas: Ampliada: Matutino: das 7h10 às 12h30 e Vespertino: das 14h00 às 17h40 (1 vez por semana).					
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.					

3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária diária.
4. O número de módulo-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo, de acordo com a necessidade.
5. *O núcleo eletivo é opcional e, portanto, caso o estudante opte por cursá-lo, essa carga horária será registrada em seu histórico escolar.

****No campo carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, mas foram registradas no cômputo de horas.**

Rede de Escolas Edusesc do Distrito Federal: Unidade Gama					
Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série					
Jornada: Ampliada					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: Anual					
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA					
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES			
		1ª	2ª	3ª	
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e suas Literaturas	X	X	X	
	Língua Inglesa	X	X	X	
	Educação Física	X	X	X	
	Artes	X	X	X	
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X	
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X	
	Física	X	X	X	
	Química	X	X	X	
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X	
	Geografia	X	X	X	
	Sociologia	X	X	X	
	Filosofia	X	X	X	
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		27	27	27	
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		800	800	800	
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		2400			
ITINERÁRIOS FORMATIVOS					
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES			
		1ª	2ª	3ª	
Projeto de Vida	60	X	X	X	
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	600	X	X	X	
TOTAL MÓDULO-AULA SEMANAL		07	07	07	
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		220	220	220	
CARGA HORÁRIA TOTAL DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS		660			

(horas)	
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)	3060
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada, turno, horário das aulas: Ampliada: Matutino: das 7h10 às 12h30 e Vespertino: das 14h00 às 17h40 (1 vez por semana). 2. Duração do módulo-aula: 50 minutos. 3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária diária. 4. O número de módulo-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo, de acordo com a necessidade. 5. *O núcleo eletivo é opcional e, portanto, caso o estudante opte por cursá-lo, essa carga horária será registrada em seu histórico escolar. **No campo carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, mas foram registradas no cômputo de horas.	

Itinerários Formativos de Aprofundamento em Área(s) do Conhecimento	
Título	Ciências Integradas: Explorando a Terra, o Universo e as Ciências Exatas
Resumo	Este itinerário visa proporcionar aos estudantes uma formação integrada e aprofundada nas ciências exatas, da terra e da natureza, promovendo uma compreensão multidisciplinar das ciências naturais e científicas. Através de atividades teóricas, práticas, experimentais e de pesquisa, os estudantes irão desenvolver habilidades de investigação, resolução de problemas, cálculo lógico, além de competências específicas para a sustentabilidade, inovação e intervenção sociocultural. O percurso busca estimular a curiosidade científica, a autonomia no aprendizado e a capacidade de aplicar conhecimentos em contextos reais, preparando-os para atuar de forma crítica e ética na sociedade contemporânea.
Área(s) do Conhecimento	✓ Matemática e suas Tecnologias; ✓ Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
Eixos Curriculares Estruturantes - Objetivos	• Método, Conhecimento e Ciência: promover a investigação científica e compreensão dos processos, práticas e métodos próprios das diferentes ciências para a identificação, compreensão e análise de fenômenos naturais, sociais, culturais, históricos e linguísticos; • Mediação e Intervenção Sociocultural: promover a mediação como ferramenta eficaz na resolução de conflitos, além de fomentar a construção, tanto individual quanto coletiva, de iniciativas de intervenção social que contribuam para a transformação das realidades local, regional, nacional e global; • Inovação e Intervenção Tecnológica: promover processos de criação individual e coletiva de inovações para a resolução de desafios presentes nos diversos

	contextos da vida social em escala local, regional, nacional e global.
Perfil do Egresso	Ao concluir o itinerário, o estudante deverá ser capaz de: a) Possuir conhecimentos nas áreas de Ciências Exatas, Ciências da Terra e Ciências Naturais, com capacidade de aplicar esses conhecimentos na solução de problemas do cotidiano e de contextos multidisciplinares. b) Demonstrar capacidades de investigação científica, incluindo a elaboração de hipóteses, recolha de dados, análise crítica e apresentação de resultados. c) Utilizar raciocínio lógico-matemático de forma autônoma e colaborativa para a resolução de questões complexas, valorizando a interdisciplinaridade. d) Compreender os processos geológicos, ambientais e ambientais atuais, garantindo a importância da sustentabilidade e do uso responsável dos recursos naturais. e) Desenvolver atitudes éticas e ambientais, promovendo práticas sustentáveis e responsáveis socialmente. f) Utilizar linguagens diversas, incluindo tecnológicas e científicas, para comunicar ideias, resultados e conhecimentos de forma clara, crítica e criativa. g) Demonstrar autonomia e responsabilidade na pesquisa, na intervenção sociocultural e na inovação tecnológica, participando com ética e respeito às diversidades e valores sociais. h) Estar preparado para atuar com competência em contextos acadêmicos, profissionais e sociais,

	promovendo a inovação, o desenvolvimento sustentável e a ampliação do conhecimento científico.		
Componentes Curriculares	Séries		
	1ª	2ª	3ª
Fundamentos e Cálculos nas Ciências Exatas	X	-	-
Geologia Geral, Rochas e Relevos	X	-	-
Geografia, Cartografia e Noções de Planejamento Ambiental	-	X	-
Matemática Aplicada à Natureza e às Ciências	-	X	-
Ecologia, Sustentabilidade e Biomas	-	-	X
Métodos de Pesquisa e Investigação Científica	-	-	X
Observação: Os Projetos Integradores, previstos na legislação, devem ser desenvolvidos nos Itinerários Formativos de Aprofundamento a fim de assegurar o planejamento interdisciplinar entre os componentes curriculares das áreas do conhecimento e consolidar o aprofundamento dos seus conhecimentos, habilidades e práticas, mediante a oportunidade de trabalho com temas transversais.			

Itinerários Formativos de Aprofundamento em Área(s) do Conhecimento	
Título	Mentes Criativas: Robótica e Empreendedorismo
Resumo	Este Itinerário Formativo integra conhecimentos de tecnologia, robótica e práticas empreendedoras, preparando o estudante para atuar de forma criativa, analítica e colaborativa em um mundo cada vez mais tecnológico e dinâmico. A proposta alia o desenvolvimento de competências técnicas — como programação, automação e construção de protótipos — à formação empreendedora, com foco na resolução de problemas, no pensamento inovador e na responsabilidade socioambiental. O estudante será estimulado a investigar, criar, testar e implementar soluções que contribuam para a melhoria de processos e para o desenvolvimento sustentável, unindo teoria e prática em projetos interdisciplinares.
Área(s) do Conhecimento	✓ Matemática e suas Tecnologias; ✓ Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; ✓ Linguagens e Suas Tecnologias.
Eixos Curriculares Estruturantes - Objetivos	• Método, Conhecimento e Ciência: promover a investigação científica e compreensão dos processos, práticas e métodos próprios das diferentes ciências para a identificação, compreensão e análise de fenômenos naturais, sociais, culturais, históricos e linguísticos; • Mediação e Intervenção Sociocultural: promover a mediação como ferramenta eficaz na resolução de conflitos, além de fomentar a construção, tanto individual quanto coletiva, de iniciativas de intervenção social que contribuam para a transformação das realidades local, regional, nacional e global;

	• Inovação e Intervenção Tecnológica: promover processos de criação individual e coletiva de inovações para a resolução de desafios presentes nos diversos contextos da vida social em escala local, regional, nacional e global.																											
Perfil do Egresso	Ao concluir o itinerário, o estudante deverá ser capaz de: a) Aplicar conhecimentos de robótica, programação e inovação tecnológica para desenvolver soluções criativas e funcionais; b) Identificar oportunidades empreendedoras e elaborar projetos viáveis, com visão estratégica e foco em resultados; c) Trabalhar de forma colaborativa, exercendo comunicação eficaz e liderança positiva em equipes multidisciplinares; d) Utilizar raciocínio lógico, analítico e crítico para solucionar problemas complexos em diferentes áreas de atuação; e) Demonstrar autonomia, iniciativa e resiliência na condução de projetos pessoais ou coletivos; f) Incorporar princípios éticos, responsabilidade socioambiental e consciência cidadã na execução de projetos e no uso da tecnologia.																											
<table> <tr> <th rowspan="2">Componentes Curriculares</th> <th colspan="3">Séries</th> </tr> <tr> <th>1ª</th> <th>2ª</th> <th>3ª</th> </tr> <tr> <td>Fundamentos de Criatividade e Inovação</td> <td>X</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Física Elétrica e Circuitos Aplicados</td> <td>X</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Empreendedorismo e Modelagem de Negócios</td> <td>-</td> <td>X</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Algoritmos e Lógica de Programação</td> <td>-</td> <td>X</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Projetos Empreendedores de Impacto Social e Sustentabilidade</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>X</td> </tr> </table>		Componentes Curriculares	Séries			1ª	2ª	3ª	Fundamentos de Criatividade e Inovação	X	-	-	Física Elétrica e Circuitos Aplicados	X	-	-	Empreendedorismo e Modelagem de Negócios	-	X	-	Algoritmos e Lógica de Programação	-	X	-	Projetos Empreendedores de Impacto Social e Sustentabilidade	-	-	X
Componentes Curriculares	Séries																											
	1ª	2ª	3ª																									
Fundamentos de Criatividade e Inovação	X	-	-																									
Física Elétrica e Circuitos Aplicados	X	-	-																									
Empreendedorismo e Modelagem de Negócios	-	X	-																									
Algoritmos e Lógica de Programação	-	X	-																									
Projetos Empreendedores de Impacto Social e Sustentabilidade	-	-	X																									

Programação em Python e Inteligência Artificial	-	-	X
Observação: Os Projetos Integradores, previstos na legislação, devem ser desenvolvidos nos Itinerários Formativos de Aprofundamento a fim de assegurar o planejamento interdisciplinar entre os componentes curriculares das áreas do conhecimento e consolidar o aprofundamento dos seus conhecimentos, habilidades e práticas, mediante a oportunidade de trabalho com temas transversais.			

e) Projetos Integradores

Projetos Integradores	
Título	Sustentabilidade e Tecnologia Aplicada
Resumo	O projeto propõe o desenvolvimento de soluções inovadoras voltadas à preservação ambiental e ao uso sustentável dos recursos naturais, aliando conhecimentos de ciências exatas, ciências da terra e tecnologia. Ao longo do projeto, os estudantes aplicarão conceitos de física, química, matemática, geociências e programação para criar protótipos, sistemas e modelos que contribuam para o equilíbrio ecológico e a mitigação dos impactos ambientais.
Objetivo Geral	Desenvolver competências técnicas e científicas para criar e implementar soluções sustentáveis baseadas em princípios das ciências exatas e das ciências da terra, estimulando a consciência socioambiental e a aplicação prática do conhecimento.
Área(s) do Conhecimento	• Matemáticas e suas Tecnologias • Ciências da Natureza e suas Tecnologias • Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Perfil do Egresso	Ao final do projeto, o estudante deverá ser capaz de:			
	a) Integrar conceitos de ciências exatas e ciências da terra para análise e resolução de problemas ambientais;			
	b) Utilizar ferramentas tecnológicas e científicas para desenvolver protótipos e modelos sustentáveis;			
	c) Trabalhar de forma colaborativa em projetos multidisciplinares com foco em preservação ambiental;			
	d) Comunicar resultados de forma clara e fundamentada, utilizando linguagem técnica adequada;			
	e) Adotar postura ética e responsabilidade socioambiental na execução de projetos.			
Componentes Curriculares		Séries		
		1ª	2ª	3ª
Fundamentos de Física e Química Ambiental		X	-	-
Sistemas de Monitoramento Ambiental		-	X	-
Energias Renováveis e Eficiência Energética		-	-	X

Projetos Integradores	
Título	Inovação Científica e Desenvolvimento Territorial
Resumo	O projeto busca integrar conhecimentos científicos e tecnológicos para propor soluções que contribuam para o desenvolvimento socioeconômico e sustentável de comunidades locais e regionais. A partir da análise de dados ambientais, geológicos e socioeconômicos, os estudantes planejarão e implementarão iniciativas que melhorem a infraestrutura, otimizem o uso dos recursos naturais e ampliem a qualidade de vida da população.
Objetivo Geral	Capacitar o estudante a utilizar conhecimentos das ciências exatas e das ciências da terra para planejar, desenvolver e executar projetos de inovação voltados ao desenvolvimento territorial sustentável.
Área(s) do Conhecimento	• Matemáticas e suas Tecnologias • Ciências da Natureza e suas Tecnologias • Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Perfil do Egresso	Ao final do projeto, o estudante deverá ser capaz de: a) Diagnosticar demandas e oportunidades de desenvolvimento regional por meio da análise de dados científicos e socioeconômicos; b) Aplicar conceitos de física, matemática, química e ciências da terra no planejamento e execução de projetos inovadores; c) Elaborar propostas de melhoria de infraestrutura e aproveitamento racional de recursos naturais; d) Liderar e participar de equipes multidisciplinares com foco em inovação e impacto social positivo; e) Incorporar práticas de responsabilidade socioambiental em todas as etapas do projeto.
Componentes Curriculares	
Séries	

	1ª	2ª	3ª
Fundamentos de Matemática e Física Aplicada	X	-	-
Análise e Interpretação de Dados Ambientais	-	X	-
Inovação e Desenvolvimento Territorial	-	-	X

Projetos Integradores	
Título	Soluções Inteligentes e Empreendedoras para Desafios do Cotidiano
Resumo	O projeto busca integrar competências de robótica, programação e empreendedorismo para desenvolver soluções tecnológicas aplicadas a problemas reais da comunidade escolar e do entorno. Por meio de metodologias ativas, os estudantes identificarão desafios, conceberão protótipos de robôs e sistemas automatizados e elaborarão planos de negócio para sua implementação ou comercialização, considerando impacto social e sustentabilidade.
Objetivo Geral	Capacitar os estudantes a identificar problemas e desenvolver soluções tecnológicas inovadoras, aplicando conhecimentos de robótica, programação e práticas empreendedoras, com viabilidade técnica e econômica.
Área(s) do Conhecimento	• Matemáticas e suas Tecnologias • Linguagens e suas Tecnologias • Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

il do Egresso	Ao final do projeto, o estudante deverá ser capaz de: a) Integrar conhecimentos técnicos e empreendedores para conceber soluções inovadoras; b) Desenvolver e programar protótipos de robôs ou sistemas automatizados aplicáveis a demandas reais; c) Elaborar planos de negócio e estratégias de implementação para produtos ou serviços tecnológicos; d) Atuar de forma colaborativa em equipes multidisciplinares; e) Aplicar princípios éticos e de responsabilidade socioambiental no desenvolvimento de projetos.				
	Componentes Curriculares		Séries		
			1ª	2ª	3ª
	Fundamentos de Criatividade e Inovação	X	-	-	
	Empreendedorismo e Modelagem de Negócios	-	X	-	
Gestão de Projetos Tecnológicos	-	-	X		

Projetos Integradores			
Título	Robótica Sustentável e Startups de Impacto		
Resumo	Este projeto propõe o desenvolvimento de tecnologias e robôs que contribuam para a preservação ambiental e para a melhoria da qualidade de vida das comunidades. Os estudantes trabalharão no ciclo completo de um empreendimento de impacto, desde a concepção da ideia até a prototipagem e apresentação para potenciais investidores ou parceiros, integrando sustentabilidade, automação e viabilidade econômica.		
Objetivo Geral	Formar estudantes capazes de conceber, projetar e implementar soluções tecnológicas sustentáveis, aplicando conhecimentos de robótica e empreendedorismo para criar empreendimentos de impacto social e ambiental.		
Área(s) do Conhecimento	• Matemáticas e suas Tecnologias • Ciências da Natureza e suas Tecnologias • Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
Perfil do Egresso	Ao final do projeto, o estudante deverá ser capaz de: a) Analisar problemas ambientais e sociais, propondo soluções tecnológicas adequadas; b) Desenvolver protótipos sustentáveis com base em conceitos de robótica e automação; c) Estruturar um modelo de negócio de impacto social com viabilidade financeira; d) Comunicar de forma clara e persuasiva projetos para diferentes públicos; e) Trabalhar de forma colaborativa, respeitando princípios éticos e socioambientais.		
Componentes Curriculares			Séries
			1ª 2ª 3ª

Criatividade Aplicada a Soluções Sustentáveis	X	-	-
Algoritmos e Lógica de Programação Aplicados a Sustentabilidade	-	X	-
Programação em Python e Integração com Sensores Ambientais	-	-	X

f) Atividades extraclasse

ATIVIDADE EXTRACLASSE	ETAPA	CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)
Atividades artísticas (pintura, dança, musicalização)	Educação Infantil e Ensino Fundamental.	1 hora, 2 vezes por semana.
Atividades desportivas	Educação Infantil e Ensino Fundamental.	1 hora, 2 vezes por semana.
Maker / robótica	Educação Infantil e Ensino Fundamental.	1 hora, 2 vezes por semana.
Acompanhamento Pedagógico	Educação Infantil e Ensino Fundamental.	1 hora, 4 vezes por semana.